




Comisión Nacional de Investigación
Científica y Tecnológica - CONICYT

TEAM GRANTS FOR RESEARCH IN SOCIAL SCIENCES AND HUMANITIES 2011

FINAL REPORT

I. PROJECT PRESENTATION

PROJECT TITLE		CODE
Rethinking Diversity Practices at Schools: a Collaborative Program with In-Service Teachers		SOC 1103
PROJECT DIRECTOR	SIGNATURE	
Claudia Matus Cánovas		
MAIN INSTITUTION		
Pontificia Universidad Católica de Chile		
ASSOCIATED INSTITUTIONS		
Universidad de Chile Instituto Nacional de Derechos Humanos Universidad ARCIS Universidad Católica del Norte Universidad Austral de Chile		
PERIOD INFORMED		
05 diciembre 2012 – 05 diciembre 2015		



Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica - CONICYT

a) Main researchers' information

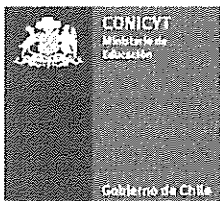
MAIN RESEARCHER (Complete Name)	SIGNATURE
Andrés Haye	
WORKING ADDRESS	EMAIL
Av. Vicuña Mackenna 4860, Macul, Santiago	ahaye@uc.cl

MAIN RESEARCHER (Complete Name)	SIGNATURE
Roberto González	
WORKING ADDRESS	EMAIL
Av. Vicuña Mackenna 4860, Macul, Santiago	rgonzale@uc.cl

MAIN RESEARCHER	SIGNATURE
Christian Berger	
WORKING ADDRESS	EMAIL
Av. Vicuña Mackenna 4860, Macul, Santiago	cberger@uc.cl

MAIN RESEARCHER	SIGNATURE
María Rosa Lissi	
WORKING ADDRESS	EMAIL
Av. Vicuña Mackenna 4860, Macul, Santiago	mlissi@uc.cl

MAIN RESEARCHER	SIGNATURE
Edmundo Kronmuller	
WORKING ADDRESS	EMAIL
Av. Vicuña Mackenna 4860, Macul, Santiago	ekr@uc.cl



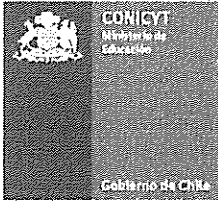
Comisión Nacional de Investigación
Científica y Tecnológica - CONICYT

MAIN RESEARCHER	SIGNATURE
María Loreto Martínez	
WORKING ADDRESS	EMAIL
Av. Vicuña Mackenna 4860, Macul, Santiago	mlmartig@uc.cl

MAIN RESEARCHER	SIGNATURE
Pablo Cottet	
WORKING ADDRESS	EMAIL
Av. Capitán Ignacio Carrera Pinto 1045, Ñuñoa, Santiago	

MAIN RESEARCHER	SIGNATURE
Jaime Barrientos	
WORKING ADDRESS	EMAIL
Av. Angamos 0610, Antofagasta, Chile	jbarrien@ucn.cl

MAIN RESEARCHER	SIGNATURE
Sonia Pérez	
WORKING ADDRESS	EMAIL
Av. Capitán Ignacio Carrera Pinto 1045, Ñuñoa, Santiago, Chile	sonperez@u.uchile.cl



Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica - CONICYT

MAIN RESEARCHER	SIGNATURE
Michael O'Malley	
WORKING ADDRESS	EMAIL
ED 4030, 601 University Drive, San Marcos, TX 78666	mo20@txstate.edu

MAIN RESEARCHER	SIGNATURE
Mauricio Mancilla	
WORKING ADDRESS	EMAIL
Av. Independencia 641, Valdivia, Chile	mauriciomancilla@uach.cl

MAIN RESEARCHER	SIGNATURE
Carolina Rojas	
WORKING ADDRESS	EMAIL
Av. Vicuña Mackenna 4860, Macul, Santiago	crojasl@uc.cl

MAIN RESEARCHER	SIGNATURE
Patricia Guerrero	
WORKING ADDRESS	EMAIL
General Jofre 462, Santiago, Chile	

MAIN RESEARCHER	SIGNATURE
Anita Sanyal	
WORKING ADDRESS	EMAIL
Av. Vicuña Mackenna 4860, Macul, Santiago	asanyal@uc.cl



Comisión Nacional de Investigación
Científica y Tecnológica - CONICYT

II. RESUMEN EJECUTIVO

Esta sección no deberá extenderse más allá de tres páginas. Resuma los logros del proyecto considerando los objetivos específicos del Instrumento:

1. Crear líneas nuevas de investigación y/o reforzar aquellas existentes, que generen un impacto científico mensurable a nivel nacional e internacional.
2. Desarrollar y/o consolidar programas de formación de investigadores en las áreas de Ciencias Sociales y Humanidades que permitan formar masa crítica altamente calificada para contribuir al desarrollo futuro de estas ciencias.
3. Integrar a los/las investigadores/as de estas ciencias a circuitos académicos nacionales e internacionales, a través del establecimiento de redes con centros de estudios e investigación en estas áreas que tengan reconocimiento internacional.
4. Contribuir al desarrollo económico y social de Chile ya sea de manera directa o a través del mejoramiento directo o indirecto de políticas públicas.

Dado que este resumen debe ser asequible a público general, le solicitamos hacer uso de lenguaje simple o explicaciones cuando términos técnicos así lo requieran.

1. Sobre las líneas de investigación el proyecto generó una línea innovadora de trabajo de temas de diferencia y diversidad. En el país no existen líneas de trabajo que se le parezcan a la generada por el proyecto por lo tanto, y partir del trabajo de investigación, las publicaciones generadas dan cuenta del desarrollo teórico como también de los modelos producidos tanto para hacer investigación en contextos escolares como también en el proceso de intervención con profesores y profesoras en ejercicio. En este caso, el enfocar el trabajo de investigación y capacitación en temas relacionados a la producción de la normalidad en contextos escolares más que insistir en documentar las experiencias de aquellos estudiantes que han sido denominados como distintos, marginales, vulnerables, abre una nueva forma de hacer investigación y de producir políticas públicas que avanzan en la conversación sobre temas de discriminación de una manera distintiva. Junto con esto, los y las investigadoras asociadas han desarrollado sus propias líneas de trabajo en donde han incorporado el trabajo que hemos realizado en las escuelas. Además los y las tesis (29) han elaborado sus trabajos de tesis apoyados e inspirados por el trabajo realizado en el proyecto.
2. El proyecto ha logrado incorporar a 29 estudiantes tesis de distintas instituciones (tanto regiones como de Santiago). Los y las estudiantes que vienen de distintas disciplinas, han integrado lecturas y discusiones que hemos sostenido a propósito de la investigación central del proyecto. Esto ha hecho que sus temas se orienten a elaborar, en distintas



Comisión Nacional de Investigación
Científica y Tecnológica - CONICYT

medidas, los principios teóricos planteados en la investigación. Esto augura que el grupo de tesis desarrollará en el futuro de manera más sostenida las líneas teóricas planteadas en el proyecto. Durante los tres años de ejecución se dedicó tiempo específico para apoyar el trabajo de tesis, a través de seminarios de formación, reuniones periódicas de presentación de sus avances a todo el grupo de investigadores e investigadoras, y las reuniones individuales con los y las investigadoras asociadas que componen sus comités.

3. A nivel Internacional, NDE estableció colaboración con diferentes centros de estudios e investigación a través de distintas acciones que son las que se detallan a continuación:

FACSO - ARGENTINA: Invitamos a Myriam Southwell a intercambiar resultados de investigación con el equipo de NDE y a participar en la Primera Conferencia Internacional (2013) con una exposición que tituló: "La normalidad y el discurso de la inclusión: nuevas tensiones en instituciones que requieren ser renovadas".

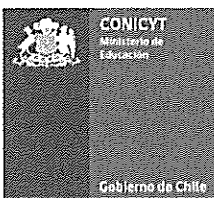
KING'S COLLEGE LONDON: En Lima tomamos contacto con Jelke Boesten, quien trabaja políticas públicas de género en el Reino Unido. Con ella elaboramos un proyecto al Concurso para proyectos de investigación conjunta CONICYT Chile - RCUK Reino Unido, Convocatoria 2015.

UNIVERSITY OF MANCHESTER: La investigadora Gillian Evans estuvo trabajando con NDE en Chile en Enero del 2015. Participó en el Coloquio Etnografía y Políticas del Conocimiento organizado por NDE, en una sesión de Diálogos NDE y tuvo reuniones con algunos de los investigadores asociados.

Hizo parte del equipo que preparó el proyecto para el Concurso para proyectos de investigación conjunta CONICYT Chile - RCUK Reino Unido, Convocatoria 2015.

THE UNIVERSITY OF UTAH: Establecimos colaboración con esta universidad a través de Lawrence Parker, del Departamento de Liderazgo y Política Educativa en la Universidad de Utah, EEUU y de Wanda Pillow del Departamento de Estudios de Género. Ambos participaron en diversas actividades organizadas por NDE durante Noviembre del 2015. Entre ellas destacan: seminario de tesis de NDE, un workshop sobre etnografía y políticas al que asistieron alrededor de 20 investigadores/as nacionales y en como expositores principales en la Tercera Conferencia Internacional de NDE.

UNIVERSIDAD DE BIRMINGHAM: A través de Deborah Youdell establecimos una colaboración con la Facultad de Educación de esta universidad. La investigadora participó en diversas actividades organizadas por NDE durante Noviembre del 2015. Entre ellas destacan: seminario de tesis de NDE, un workshop sobre



Comisión Nacional de Investigación
Científica y Tecnológica - CONICYT

etnografía y políticas al que asistieron alrededor de 20 investigadores/as nacionales y en como expositores principales en la Tercera Conferencia Internacional de NDE

UNIVERSIDAD DE WISCONSIN-MADISON (ESTADOS UNIDOS): El equipo de NDE invitó a la profesora Bernadette Baker Departamento de Currículum e Instrucción de esta universidad en Diciembre de 2013. En esa oportunidad, la investigadora participó como expositora en la Primera conferencia Internacional de NDE y en un conjunto de otras actividades abiertas y otras cerradas a investigadores de NDE.

A nivel Nacional, estableció colaboración con los siguientes centros de investigación.

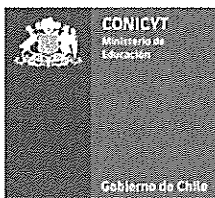
UNIVERSIDAD ALBERTO HURTADO: Desde el año 2014 la investigadora Antonieta Vera del Centro de Investigaciones Socioculturales, se incorpora a NDE como investigadora invitada, participando en diversos proyectos de investigación y en seminarios y conferencias. Además, establecimos colaboración con el Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación, a través de la participación de la investigadora Asociada de NDE, Carolina Rojas, quien se integró al equipo de esta universidad para el desarrollo del "Estudio de dinámicas escolares en las distintas dimensiones de los OICs...", solicitado por la Agencia de Calidad de la Educación.

UNIVERSIDAD CATÓLICA SILVA HERNÁNDEZ: El año 2013, la profesora Patricia Guerrero, de la Fac. de Educación, se integra a trabajar a NDE, primero como Investigadora Invitada y luego como Investigadora Asociada.

UNIVERSIDAD DE CHILE: El año 2015 se estableció una colaboración con el Instituto de Comunicación e Imagen, a través de la participación del profesor Cristián Cabalín a trabajar con NDE como investigador invitado. Además, a partir del año 2014 se realizaron diversas actividades con el Núcleo de Etnografía Educativa de esta universidad, por ejemplo, sesiones internas de trabajo, participación en publicaciones colectivas, participación en conferencias y seminarios.

UNIVERSIDAD CENTRAL: NDE participa como Institución Asociada en un proyecto de investigación presentado universidad por el profesor Daniel Palacios Muñoz, de la Escuela de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales al Concurso Interno Regular: Proyectos de Investigación, Desarrollo e Innovación (I+D+i) año 2014).

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE: A partir de las temáticas abordadas por NDE se logra establecer una colaboración intra-universidad con el Centro Interdisciplinario de Estudios Interculturales e Indígenas y con el



Comisión Nacional de Investigación
Científica y Tecnológica - CONICYT

Programa de Antropología. Esto se concretiza a través de actividades de docencia, presentación de proyectos con equipos compartidos y participación cruzada en actividades de discusión y reflexión (seminarios, coloquios, grupos de estudios, etc.)

2. Contribuir al desarrollo económico y social de Chile ya sea de manera directa o a través del mejoramiento directo o indirecto de políticas públicas. Coincidente con un creciente proceso de visibilización y construcción de la discriminación y la inclusión escolar como un problema público nacional, durante estos tres años NDE ha hecho su aporte a la elaboración de un discurso crítico y de una política compleja acerca de la producción de la diversidad. Este trabajo ha permitido articular la dimensión educativa con la socio-cultural a partir de las experiencias educativas cotidianas. La evidencia de los resultados asociados a esto refieren a: i) apariciones en diversos medios de comunicación nacional e internacional (ver anexo: comunicaciones); iii) trabajo directo de formación a 36 docentes de cinco escuelas de la comuna de Santiago en temas de diversidad, inclusión y producción de "lo normal" en los espacios escolares, quienes elaboraron una propuesta de acción para sus establecimientos (ver anexo: intervención), en esta misma línea el Departamento de Desarrollo Social de Providencia ha solicitado a NDE realizar un trabajo de formación a docentes y funcionarios municipales de la comuna en temas; iii) establecimiento de una colaboración permanente a la Dirección General de Educación, del MINEDUC, institución que nos solicitó apoyo para la construcción del discurso de la inclusión de la reforma educacional que empezará a implementarse el 2016; iv) formación a funcionarios públicos del MINEDUC, en temas de inclusión y diversidad, permitiéndoles revisar críticamente sus instrumentos y enfoques de manera de identificar cómo en estos se refuerzan discursos hegemónicos acerca de lo normal en la escuela (ver anexo: cursos MINEDUC); v) vínculo con la Agencia de Calidad de la Educación, para la realización de un trabajo de formación a los equipos de supervisores; vi) los miembros del Consejo Consultivo de El Plan Maestro solicitaron a NDE participar exponiendo su trabajo, el cual sirvió como un insumo para el trabajo que hicieron actores del tercer sector de elaboración de un documento propositivo acerca de la profesión docente, el cual fue entregado al MINEDUC durante el período de discusión de la reforma educacional; vii) por invitación del Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de Perú, NDE presentó sus propuestas y experiencia de trabajo en la Primera Conferencia "Transversalidad, derechos humanos y políticas públicas", la cual congregó a funcionarios públicos responsable del diseño de políticas públicas.

III. EXECUTIVE SUMMARY

This section should have no more than three pages. Summarize the project's achievements considering the specific objectives of this grant:



Comisión Nacional de Investigación
Científica y Tecnológica - CONICYT

1. To create new lines of research and/or strengthen existing ones, which generate a measurable national and international impact.
2. To develop and/or consolidate training programs for researchers in the fields of Social Sciences and Humanities that will allow the creation of a highly qualified critical mass to contribute to the future development of these sciences.
3. To incorporate researchers in these sciences into national and international academic circuits, by means of building networks with world renowned study and research centers in these areas.
4. To contribute to Chile's economic and social development, either directly or through the improvement of public policies.

As this summary should be affordable for non-experts in the area, please use simple language or explanations for technical terms.

1. In terms of the research lines the Project generated an innovative way to research on issues of difference and diversity. In Chile there are no similar ways to work on these issues in school contexts. Therefore,, and because of the research work we have done the publications produced give an account not only about the theoretical work but also about the ethnographic and intervention models produced to work with in service teachers. In this case, to focus our work in research practices and training with teachers related to the ways they produce ideas and practices about normalcy (gender roles, heterosexuality, whiteness, ability, etc.) in school contexts more than insisting in documenting the experiences of those students who have been labeled as different, marginals, minorities opens up a new way to produce research and to influence policy design to advance the conversation around issues of discrimination in a different way. Together with this, associate researchers have developed their own ways to do research where they have included the research work done in 6 schools. Besides the 29 postgraduate students participating in the project have elaborated their research dissertations inspired by the work done in the main research project.
2. The Project included 29 postgraduate students from different institutions and from different regions. These students come from different disciplines and they have integrated different theoretical lines we have disseminated because of the main research project. It has affected the ways they orient issues related to difference in different ways based on the theoretical lines guiding the main project. This means that this group of students will continue developing the research lines proposed by the project in different institutions and along the country. Over the three years of this grant we dedicated a good amount of time to support the students work through training seminars, periodic meeting where they



Comisión Nacional de Investigación
Científica y Tecnológica - CONICYT

presented their advances to the main research group, and individual meeting with associate researchers who belong to their committees.

3. At an international level NDE established institutional collaboration with different research centers through different actions. As some examples:

FACSO - ARGENTINA: Myriam Southwell.

KING'S COLLEGE LONDON: Jelke Boesten.

UNIVERSITY OF MANCHESTER: Gillian Evans

THE UNIVERSITY OF UTAH: Lawrence Parker and Wanda Pillow.

UNIVERSIDAD DE BIRMINGHAM: Deborah Youdell.

UNIVERSIDAD DE WISCONSIN-MADISON (ESTADOS UNIDOS): Bernadette Baker

To a national level:

UNIVERSIDAD ALBERTO HURTADO: Antonieta Vera.

UNIVERSIDAD CATÓLICA SILVA HERNÁNDEZ: Patricia Guerrero.

UNIVERSIDAD DE CHILE: Cristián Cabalín.

UNIVERSIDAD CENTRAL: Daniel Palacios Muñoz.

2. During the last three years our Project has been contributing actively to produce a critical narrative of issues of diversity and it has worked towards influencing the ways policy designers think of the problem of difference. Coincidentally in Chile in these last three years there has been a growing process of visibilization and production of the problem of discrimination and school inclusion as a national public problem to be addressed. Our work has allowed to articulate the educational dimension to the socio-cultural one in daily educational experiences. Some of the evidences associated to this are: (A) showings in different national and international media (see appendix communications); (B) training work with 36 in service teachers from 5 schools in Santiago in topics related to diversity, inclusion and the production of "the normal" in school settings. These 36 teachers designed and action proposal for their own schools to make participate other teachers belonging to the institution (see appendix intervention). (C) Together with this the Department of Social Development from one district in Santiago has asked the project to train teachers and public professionals in the district on issues related to diversity and difference. Besides (D) we have created a permanent relationship



Comisión Nacional de Investigación
Científica y Tecnológica - CONICYT

to the Ministry of Education, which requested us support to the production of the new narrative of inclusion within the educational reform which is being implemented March 2016. (E) permanent training to public professional from the Ministry of Education in themes related to inclusión and diversity allowing to revise and formulate critically their public instruments and perspectives to identify how these reinforce hegemonic discourses about the production of the normal in schools (see appendix Mineduc courses); (F) relationship with the Agency for Quality of Education to develop a training work with its supervisor team; (G) invitation from the Ministry of Justice and Human Rights where NDE presented its proposal and experiences in the First Conference named "Transversalidad, derechos humanos y políticas públicas", which congregated to public professional responsible for the design of public policies.

IV. ACTIVITIES

This section should have five pages as maximum. Indicate the activities performed considering those commitments stated by the team researchers in the Original Proposal and giving emphasis to the last Annual Activities Plan. Each activity should have a headline and 2-3 explanatory lines informing if they have been performed and if not, indicating why. Please consider **the specific objectives of this grant**.

Research

1. Sistematization of research processes: it implies to organize information on the multidisciplinary process and the production of a book to include researchers and international guests (in progress).
2. Analysis intervention process: analysis of information produced in the accompanying process of the work with teachers (see appendix XX).
3. Advancement of new lines of research: papers on gender issues, on race, ethnography, the production of the model to work with in-service teachers.

Intervention

4. Production and patenting of an intervention model.
5. Production of seminar for teachers to present their experiences working in the project. We accompany the teachers in their preparation to the presentation in the seminar.
6. Certification event for participating teachers. This event will be held in January 2016.

Training

7. Accompanying process for graduate students finishing their dissertations. This is an individual work developed by associate researchers participating of their committees.
8. Workshops for young researchers.



Comisión Nacional de Investigación
Científica y Tecnológica - CONICYT

9. Short stays for senior, young researchers and postgraduate students.
10. Institutional agreements with international and national centers and state institutions.
11. Design of other research projects to continue inquiring on the issues of interest.

Dissemination

12. Development of webpage (www.nde.cl)
13. Diálogos NDE
14. Design of a strategy for public impact. We continue working with the Ministry of Education in training professionals in charge of designing policies of issues of difference and diversity.
15. Documents based on events: conference book (in progress).

V. OUTPUTS

In this section refer to the results of the project related to each of the specific objectives of the grant and based on the three year productivity reported in the http://www.portaldelinvestigador.cl/en/pia_reportes.

Do not provide lists of outputs but refer to the total outcomes during the development of the project explaining relevant aspects of the processes behind the results.

It could be considered any of the following fields required in the Productivity System: indexed Publications, Books, awards, Organization of scientific events, Participation in Scientific Events, Collaboration, thesis, Postdoctoral Fellows, Outreach Activities, Patents.

- I. Research. In terms of the research dimension of the project we have worked in different lines: (a) the research itself in schools following an ethnographic approach in which we have produced a way to theorize about the ethnographic process itself to research on issues related to the production of normalcy and difference in school contexts; (b) the interdisciplinary component of our research team where we intentionally addressed the issue of how to produce objects of study from an interdisciplinary perspective; (c) the several other studies produced by the associate researchers expanding the topics of the main research question as a result the publications reported in this report; (d) the topics covered in the dissertations prepared for different master and doctoral students which have expanded the main topic of this research project.



Comisión Nacional de Investigación
Científica y Tecnológica - CONICYT

- II. Intervention: (a) created a model to work intervention processes with teachers in service. This has been a major result of our research work. At this moment we are working on the patenting of the model and the writing of a paper to be published internationally. (b) this work has led us to be recognized for our work particularly in institutions such as the Ministry of Education, Municipalities not only in Santiago but also in regions, other schools.
- III. Training Human Capital: (a) we offered continuous training sessions on topics we ask master and graduate students to define accordingly to their research topics and needs. (b) they socialize four times a year all what they have been working on.
- IV. Dissemination: we dedicated this year to disseminate our work in different public media, including television, radio, and newspapers (see appendix 2).

VI. HIGHLIGHTS

In no more than three pages, indicate the main outcomes and/or activities which must be considered the most significant results of the project. Please consider the specific objectives of this grant.

In terms of **research** the most significant contribution is the generation of a model to work on the production of information in schools using ethnography as the research practice. As we were moving forward in the research process we began to question the main assumptions of traditional ethnography to come to answer our research questions. Then, we develop a way to frame the ethnographic practice which questions traditional ideas of the subject, reality, school. This allows us to produce a research problem more than answer questions.

In the **intervention** process we designed a model to work with in-service teachers. This model is being in the process of being patented.

The **political** aspects of working with in-service teachers about how they (unintentionally) reproduce normative structures to produce their students and their communities. As we were analyzing the workings we developed with teachers in 2014 we emphasize the type of knowledge a person in charge to lead these workshops. We also focused on the ways people participating in the workshop may be affected by the questioning of dominant values and norms and be affected by this kind of reflection.

Work with the **Ministry of Education and Municipalities**, where they have requested we train professionals who are related to issues of education, community development, and diversity.



Comisión Nacional de Investigación
Científica y Tecnológica - CONICYT

VII. LESSONS LEARNED

The following section can be used in case of available information related to the possible difficulties, inconveniences or similar issues in the management of the project within the host institution, between CONICYT and the host institution, institution and researchers or any other combination of participants and activities involved. Information provided in this section must be concise, stating all variables involved and outcomes. Do not extend further than two pages.

This information could be used to improve the practices in future initiatives.

1. Problems with this kind of funding; it creates a big structure but after the funding ends there is no way to support what it has been created. For instance, with the amount of master and doctoral students there is no way to continue working with those who have not finished their dissertation work.

VIII. COMMENTS TO PREVIOUS EVALUATIONS

Refer to the observations and/or suggestions stated by the reviewers in the last evaluation. Explain how the research team worked on those comments and/or suggestions. Please do not extend further than two pages.

Previous evaluations referred mainly to two aspects:

1. Interaction between university and school teachers. We have worked closely with in-service teachers and one prove of our good practical work is the constant demand from Municipalities to continue working with them and expanding our model to work with teachers in other school from Santiago and other regions.
2. Number of publications. We have increased our number of publications particularly in those including senior and junior researchers as well as doctoral students. Please see web format and appendix 5.
3. Relationship to Colegio de Profesores. Since the political discussion on how to lead the actual reform has been complicated in many different ways we collaborated with the discussion on a committee where the Colegio de Profesores was presented. Our work has been basically done with in-service teachers and from the last year contributing to the discussion from the Ministry of Education.