



INFORME DE RENDICIÓN TÉCNICA 100%

Proyecto Asociativo de Divulgación y Valoración Científica y Tecnológica.

PROGRAMA EXPLORA CONICYT

**REGIÓN DE TARAPACÁ
UNIVERSIDAD ARTURO PRAT**

ABRIL 2014

ÍNDICE

GLOSARIO.	3
EQUIPO E INSTITUCIONES REGIONALES.	5
OBJETIVOS.	9
MARCO LÓGICO	10
3.1. GESTIÓN DE REDES:	25
4. LÍNEAS E INICIATIVAS:	33
4.1. MAPA DE COBERTURA:	34
SNCYT	34
TCC	49
EXPOSICIONES ITINERANTES.	50
CONGRESOS REGIONALES Y CLUBES	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
INICIATIVAS REGIONALES	69
PLAN DE DIFUSIÓN.	119
ANEXOS.	126

Glosario.

A continuación se ofrece un breve conjunto de conceptos para una mayor comprensión de sus significados y con ello facilitar el trabajo al Equipo Regional del Proyecto Regional de Divulgación y Valoración Científica y Tecnológica.

Apalancamiento de Recursos: Se refiere a recursos pecuniarios como no pecuniarios que la gestión del Equipo Regional logra adicionar a los montos ya asignados.

Cualitativo: Aspecto que busca la descripción de los eventos sucedidos durante la ejecución del Proyecto (PONER NOMBRE COMPLETO), buscando principalmente la explicación del por qué y cómo ocurrieron las cosas, permitiendo de ésta forma un análisis valorativo por parte del Equipo Regional.

Cuantitativo: Aspecto que busca, por medio de elementos numéricos, determinar la variación en los indicadores ya dados por parte de EXPLORA CONICYT durante la ejecución del Proyecto Asociativo de Divulgación y Valoración Científica y Tecnológica. Ejemplo: Recuento de público, aumento de comunidad escolar, etcétera.

FODA: Instrumento que permite visibilizar de manera concisa las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas de una actividad, Línea o Programa frente a su entorno y sí misma.

Formación de capacidades regionales: Se refiere a la generación de herramientas y/o redes respaldadas por una cultura organizacional proactiva, autónoma e independiente emanada durante o una vez ejecutado el PROYECTO.

Divulgación: Acciones que buscan comunicar a un público determinado mensajes referidos a la ciencia y la tecnología, exponiendo a través de éstas, los beneficios que de su uso deriva para la vida cotidiana

Indicador de logro: Son valores –respaldados por medios de verificación- que indican el aumento o disminución de un aspecto cuantificable y de interés por parte de EXPLORA CONICYT.

Iniciativa: Se refiere a cualquier actividad proveniente tanto de la Línea Nacional como Regional ejecutada por el Equipo Regional.

Línea Nacional: Corresponden a iniciativas diseñadas e impulsadas por EXPLORA CONICYT agrupadas en dos grandes áreas: actividades de divulgación y de valoración.

Línea Regional: Corresponden a iniciativas regionales con un enfoque territorial, identidad regional, acciones de apropiación social de la ciencia y tecnología, vinculadas con las líneas productivas de su territorio y/o políticas o estrategias en ciencia, tecnología e innovación que la región posea.

Marco Lógico: Herramienta de gestión que permite condensar la ejecución del Proyecto Asociativo de Divulgación y Valoración Científica y Tecnológica, por medio de los distintos objetivos,

actividades, medios de verificación, supuestos e indicadores comprometidos por el Equipo Regional.

Medios de Verificación: Son aquellos elementos –recuento de público, entrevistas, encuestas, etcétera- que actúan a modo de respaldo a las cifras indicadas por el Equipo Regional en los distintos Indicadores de Logro.

Meta: Son aquellas cifras comprometidas por cada PROYECTO teniendo como referencia la línea base establecida desde EXPLORA CONICYT.

Objetivos: Se refiere a la declaración que identifica la finalidad que junto con los recursos y esfuerzos responden a la misión realizada tanto por EXPLORA CONICYT como por el Equipo Regional.

Redes: Se refiere a organizaciones, instituciones públicas y privadas


Supuestos: Elementos que no dependen de la gestión del Equipo Regional pero que estando presentes permiten llevar a cabo la ejecución de actividades, iniciativas, Programas y/u objetivos.

Valoración: Acciones que buscan la incorporación y/o apropiación de actitudes, habilidades y conocimientos que faciliten el acceso a los beneficios de la ciencia y tecnología. Ello impone el diseño y uso de metodología que lo hagan posible y la utilización de instrumentos para medir su resultado.

Equipo e Instituciones Regionales.

1.- Presentación del Equipo Regional de Proyecto Asociativo de Divulgación y Valoración Científica y Tecnológica:


1.1. Institución Patrocinante:

Institución Patrocinante: Universidad Arturo Prat	RUT: 70.777.500-9
Dirección: avenida Arturo Prat 2120	Ciudad: Iquique
Casilla Postal:	Sitio Web:
Teléfono: (57) 2 526 000	Fax:
Representante Legal de las Institución: Gustavo Soto Bringas	
Cargo: Rector	
RUT:	
Firma y Timbre:	
	

1.2. Institución/es Asociada/s y Tercera/s del Equipo Regional pertenecientes al Proyecto Asociativo de Divulgación y Valoración Científica y Tecnológica¹:


Institución Asociada: Corporación Privada para el Desarrollo de la Universidad Arturo Prat (CORDUNAP)	RUT: 73.832.700-4	
Dirección: Av. Playa Brava N° 3256	Ciudad: Iquique	
Casilla Postal:	Sitio Web: : www.cordunap.cl	
Teléfono:	Fax:	E-mail de Contacto: lucas.silva@cordunap.cl
Representante Legal de las Institución: Lucas Silva Sepúlveda		
Cargo: Gerente General		
RUT: 5.650.440-0		
Firma y Timbre:		
		

¹ Reiterar cuadro de Institución Asociada y/o Tercera toda vez que hubiesen más Instituciones de dichas naturalezas.


Institución Asociada: Fundacion Juventud Emprendedora		RUT: 65.032.490-0	
Dirección: Avenida Arturo Prat 2120		Ciudad: Iquique	
Casilla Postal:		Sitio Web: www.juventudemprendedora.cl	
Teléfono: 57-2394440	Fax:	E-mail de Contacto: contacto@juventudemprendedora.cl	
Representante Legal de las Institución: Pablo Vasquez Saavedra			
Cargo: Director Ejecutivo			
RUT:			
Firma y Timbre:			
			

Institución: Corporación Museo del Salitre		RUT: 75.579.400-7	
Dirección: Baquedano		Ciudad: Iquique	
Casilla Postal		Web: www.museodelsalitre.cl	
Teléfono: 57-760626	Fax:	E-mail:	
Representante Legal Institución:		Silvio Zerega Morales	
Cargo: Director Ejecutivo	RUT:	Firma:	
			

Institución: Corporación Regional de Desarrollo Productivo de Tarapacá		RUT: 65.042.904-4	
Dirección: Bolivar 354, Edificio Humberstone Of. 602		Ciudad: Iquique	
Casilla Postal 1100888		Web: www.corporaciontarapaca.cl	
Teléfono: 57-530817	Fax:	E-mail:	info@corporaciontarapaca.cl
Representante Legal Institución:		Patricio Burg León	

Cargo: Gerente general	RUT:	Firma: 
------------------------	------	---

1.3. Director y Encargados del Proyecto Asociativo de Divulgación y Valoración Científica y Tecnológica:

Nombre del Director: Myrna Medel Ayala		RUT:
Firma: 		
Profesión u oficio: Profesor de Estado en Biología y Ciencias.		
Institución en la que actualmente se desempeña (Institución Patrocinante/Asociada):	UNIVERSIDAD ARTURO PRAT	
Cargo Actual en la Institución referida:	Directora Proyecto Asociativo Explora Conicyt	
Dirección: 18 De Septiembre # 50	Ciudad: Iquique	
Teléfono:	Fax:	E-mail de contacto:
Tiempo de Dedicación al Programa Asociativo de Divulgación y Valoración Científica y Tecnológica:		
Horas por mes comprometidas: 90		Meses por año comprometidos: 12

Firma:		
Profesión u oficio: Periodista		
Institución en la que actualmente se desempeña (Institución Patrocinante/Asociada):	UNAP	
Cargo Actual en la Institución referida:		
Dirección: Pedro Prado 555 Condominio Portada Oriente Torre D depto. 71	Ciudad: Iquique	
Teléfono:	Fax:	E-mail de contacto:
Tiempo de Dedicación al Programa Asociativo de Divulgación y Valoración Científica y Tecnológica:		
Horas por mes comprometidas: 90	Meses por año comprometidos: 10	

Objetivos.

2. **Objetivos del Proyecto Asociativo de Divulgación y Valoración Científica y Tecnológica:** Se les solicita poder identificar de manera concisa, precisa y con sello regional los objetivos, teniendo en consideración lo que se espera del Proyecto Asociativo de Divulgación y Valoración Científica y Tecnológica implementado en la región:

2.1. Objetivo General.

Contribuir a la apropiación de los beneficios de la Ciencia y Tecnología por parte de la comunidad de la región de Tarapacá, en particular, de niñas, niños y jóvenes en edad escolar, fomentando la cultura científica como un instrumento para mejorar su calidad de vida.

2.2. Objetivos Específicos².

- 2.2.1. Generar oportunidades y espacios de participación en acciones de divulgación de la ciencia y la tecnología, impulsando la articulación de esfuerzos entre distintos actores de la

² Se solicita un mínimo de tres Objetivos Específicos del Proyecto Asociativo de Divulgación y Valoración Científica y Tecnológica.

comunidad con este fin, considerando las características territoriales y geográficas específicas de la región de Tarapacá.

- 2.2.2.** Generar oportunidades y espacios de participación en acciones de valoración de la ciencia y la tecnología, desarrollando habilidades científicas y competencias transversales en la comunidad educativa, considerando las características territoriales y geográficas específicas de la región de Tarapacá especialmente en establecimientos alejados geográficamente instándolos y apoyando presencialmente y en forma continua
- 2.2.3.** Generar, articular y fortalecer redes institucionales, de carácter territorial y geográfico, para procurar una mayor colaboración, cobertura de acciones y proyección de iniciativas futuras en la región de Tarapacá
- 2.2.4.** Desarrollar acciones de creación y articulación de redes de participación territorial con la comunidad educativa para procurar una mayor cobertura en la región, considerando la vinculación con las entidades municipales un factor clave en la generación de oportunidades en localidades alejadas geográficamente

Marco Lógico

3. Marco Lógico y resultados generales del Proyecto Asociativo de Divulgación y Valoración Científica y Tecnológica: A continuación se presenta el marco lógico con sus cuantificaciones estimadas versus lo alcanzado. Se solicita al Equipo Regional del Proyecto Asociativo de Divulgación y Valoración Científica y Tecnológica incluir una columna de supuestos que den cuenta de los elementos que no dependiendo de la gestión del Equipo Regional del Proyecto Asociativo de Divulgación y Valoración Científica y Tecnológica sean necesarios para poder llevar a cabo la ejecución de los distintos objetivos y actividades.

Objetivo Específico	Indicadores de Logro	Fórmula de cálculo	Meta-Resultado	Medio de Verificación	Supuestos
Promover la participación masiva de la comunidad regional (público general, niños, niñas y jóvenes) en acciones de divulgación de la ciencia y la tecnología en la región, impulsando la articulación de esfuerzos entre distintos actores de la comunidad	Incremento porcentual de participación masiva de la comunidad regional obtenido desde marzo del 2013 ^a marzo 2014 respecto de la gestión 2011 (según proyecto aprobado) y resultados 2012	No aplica (según lo indicado el cálculo lo realizará ejecutivos revisores de los Informes de los PAR)	Se proyectó un aumento del 30% en base al resultado del 2011: 42.780 Año 2012: 50.280 personas	71.9 64 al 31 de ene ro 201 4 Publicación en página web. Respaldo fotográfico. Otros medios (diarios, semanario explora)	Registros de cuantificación (listados y fichas de asistencia). Base de datos. Publicación en página web. Respaldo fotográfico. Otros medios (diarios, semanario explora)

Productos Estratégicos de Divulgación	Descripción de la Actividad/Iniciativa	Periodo de ejecución de la Actividad.	Público Objetivo	Participación real	Supuestos.
Plataforma de Difusión	<p>El periodista establece un contacto directo con los diversos medios de comunicación de la región de Tarapacá.</p> <p>Debe estar a cargo de dar a conocer todas las actividades que el Proyecto Asociativo realiza en la Región, además se procurará informar de otras iniciativas de ciencia y Tecnología que se desarrollan en la región.</p> <p>1.- Continuidad a la elaboración del "Semenario Explora" que destaca semanalmente actividades que se ejecutarán próximamente relacionadas con el Proyecto regional, éste se envía via mail, se sube a la página y se publica en el Facebook regional</p> <p>2.-Sitio Web Explora: portal en Internet que contiene toda la información en torno a las actividades organizadas por el Proyecto Explora.</p> <p>3.-Posicionar al proyecto Asociativo Explora regional en los medios de comunicación, a través de Comunicados de Prensa y reuniones El periodista informa a través de comunicados de prensa actividades a realizar durante la ejecución del proyecto</p>	Marzo 2013 a marzo 2014	Esta iniciativa está dirigida a toda la comunidad de Tarapacá, teniendo como principal canal a los medios de comunicación locales.	<p>Vía correo electrónico se ha logrado incrementar el envío de información masiva a un universo total de 2000 contactos directos, quienes se espera que traspasen la información al menos de 2 a 3 personas como mínimo</p> <p>Se contempla la cobertura en forma directa e indirecta superando los 10.000 personas proyectadas desde al 2011</p>	<p><i>Buena llegada de explora en prensa local</i></p> <p><i>Trabajo colaborativo logrado durante periodo marzo 2014, generado gracias al incorporación de un nuevo integrante al equipo: Relacionadora pública que ha permitido organizar y distribuir el material comunicacional a la red</i></p> <p><i>Contar con una sólida base de datos chequeada y actualizada</i></p> <p><i>Buena recepción del trabajo en redes sociales, esto permite una llegada a otro público que utiliza este tipo de plataformas informativas.</i></p>
Exposición	Se organiza, coordina	11 al 29 de	Estas exposición	1333	<i>Buen espacio</i>

<p>Itinerante Nacional "Material Granular, del grano a la avalancha" Palacio Astoreca-Comuna Iquique</p>	<p>y se ejecuta en la región la exposición Interactiva Itinerante de Explora: "Material granular, del grano a la avalancha"</p>	<p>Marzo</p>	<p>estuvo disponible tanto para la comunidad escolar como para el público general</p>	<p>personas (estudiantes, profesores/as y público general)</p>	<p><i>físico para instalación de la exposición en Iquique, ubicado estratégicamente en el centro de la ciudad</i></p> <p><i>Estrategia de difusión enfocado al público objetivo</i></p> <p><i>Monitores Universitarios proactivos y bien capacitados permiten aumentar el interés en visitar la exposición</i></p>
<p>Exposición Itinerante Nacional "Material Granular, del grano a la avalancha" Comuna de Pica Escuela Vertiente del Saber</p>	<p>Se organiza, coordina y se ejecuta en la región la segunda etapa de itinerancia de exposición Interactiva de Explora: "Material granular, del grano a la avalancha"</p>	<p>08 al 26 de abril</p>	<p>Estas exposición estuvo disponible tanto para la comunidad escolar como para el público general</p>	<p>998 personas</p>	<p><i>Espacio aportado por la municipalidad y DAEM , Escuela Vertiente del saber buena ubicación dentro de la comuna</i></p> <p><i>Estrategia de difusión acorde al lugar geográfico, optimiza la participación</i></p> <p><i>Monitores Universitarios proactivos y bien capacitados permiten aumentar el interés en visitar la exposición</i></p>

<p>Exposición Itinerante “Tabla periódica Volumétrica”</p>	<p>Sistema Periódico Interactivo, fue creada por especialistas de la Facultad de Química de la Universidad de Concepción, bajo el alero del Museo Interactivo de Ciencias, Artes y Tecnologías, CICAT. Se expuso en el tercer piso de la Biblioteca de la UNAP</p>	<p>21 de marzo al 16 de abril</p>	<p>Esta exposición estuvo dirigida principalmente a los estudiantes de la Universidad Arturo Prat</p>	<p>241 personas</p>	<p><i>Gestión externa, facilitación de espacio para exhibición</i></p> <p><i>Monitores Universitarios proactivos y bien capacitados permiten que la muestra permanezca bajo una buena custodia y cuidado</i></p>
<p>Exposición Itinerante “GENES, LAS INSTRUCCIONES DE LA VIDA” PROGRAMA “EL MIM EN TU REGIÓN”</p>	<p>Esta muestra interactiva presenta de manera cercana un recorrido por el mundo del ADN y la genética.</p> <p>Hall Facultad de Ingeniería y Arquitectura, UNAP.</p>	<p>18 de abril al 18 de mayo 2013</p>	<p>Esta exposición estuvo disponible tanto para la comunidad escolar como para el público general</p>	<p>Asistencia total 5.885 personas</p>	<p><i>Buen espacio, ubicado en un lugar turístico que posibilitó la buena asistencia (frente a la playa) Paseo Baquedano</i></p> <p><i>Buena estrategia de difusión en medios locales</i></p>
<p>Charlas de divulgación científica de científicos y académicos</p>	<p>Se organiza y difunde y ejecuta esta iniciativa con la participación de científicos y académicos de distintas universidades del país, que asisten a diferentes establecimientos educacionales de la región y Universidad Arturo Prat</p> <p>Total año 2013</p>	<p>11-03-2013 10-04-2013 31-07-2013 30-08-2013 25-09-2013 26-09-2013 27-09-2013 10-10-2013 18-10-2013 25-10-2013 28-10-2013 30-10-2013 26-11-2013 27-11-2013</p>	<p>Esta actividad de divulgación está dirigida principalmente a estudiantes, profesores y comunidad escolar en general</p>	<p>Asistencia final de la actividad hasta el 30 de noviembre: 2.615 personas</p>	<p><i>Acercamiento de Instituciones y centros de investigación que buscan divulgación de sus propios proyectos, facilitan los acuerdos para la generación y compromiso de realización de charlas</i></p>
<p>Exposiciones itinerantes Regionales</p>	<p>Exposiciones Itinerantes regionales: 1 “Infosismos, la</p>	<p>Abril 2013 a febrero 2014</p>	<p>Estas exposiciones estarán dirigidas a la comunidad</p>	<p>Cuantificación preliminar equivalente al 70%:</p>	<p><i>Establecimientos conocen de la iniciativa, y ofrecen dentro</i></p>

	<p>Tierra está Viva” 2.- Exposición “Biodiversidad de Tarapacá, especies y ecosistemas” 3.- Exposición “Vida y Obra de Marie Curie” 4.- Exposición “Fixture del Fútbol chileno” 5.- Exposición “Sitios Web Adaptativos” (Redes de informática) 6.- Exposición “Proyecto Gevi” (Energías renovables) Se agrega una séptima exposición de Comunidad Ingenio 7.- Exposición Exposición Optimiza tu mundo (Como la ingeniería mejora nuestra vida)</p>	<p>Estas itinerancias se dividieron en dos etapas:</p> <p>1.- establecimientos de la región</p> <p>2.- Centros Culturales: mes diciembre 2013: Museo Regional de Iquique</p> <p>3.- Mall Zofri: 17 AL 22 ENERO 11.00 a 20.00 horas</p>	<p>escolar de la región, Centros Culturales entre otros</p>	<p>20.012 beneficiarios a principios de noviembre, de los cuales 16.693 corresponden a estudiantes y profesores</p> <p>1.172 personas</p> <p>3.184 personas</p> <p>Asistencia final Proyecto 2013: 32.716 personas</p>	<p><i>de sus propias dependencias buenos espacios para la instalación de las muestras.</i></p> <p><i>Incorporación de un asistente técnico de exposiciones, facilita traslado, cuidado y cuantificación de cada itinerancia</i></p> <p><i>Infraestructura acorde para instalar exposiciones en época estival, tanto en museos regionales, como Mall Zofri.</i></p>
<p>Actividad de género</p>	<p>La actividad se ejecutará durante el segundo año de ejecución de proyecto periodo 2014, se realizarán dos actividades que aborden las temáticas de género (Género y reinserción social)</p>	<p>Fecha aún por definir, se proyecta la realización de las actividades para el segundo semestre año 2014</p>	<p>dirigida a profesores, profesionales y estudiantes (tanto hombres como mujeres) de los establecimientos educativos ubicados al interior de los Complejos Penitenciarios de Iquique y Alto Hospicio</p>		<p><i>L realización de la actividad se vera fortalecida al existir un nexo y conversaciones con el Complejo penitenciario de la Comuna de Alto Hospicio Disposicion de los académicos de la Universidad Arturo quienes participaran como relatores en las actividades</i></p>

					<i>contempladas</i>
Apoyo a Iniciativas de Establecimientos educativos :	<p>1.- VIII Desafío Tecnológico: Solución para un Movimiento Sísmico: iniciativa organizada por el Área de Informática y Educación Tecnológica del Colegio Humberstone de la comuna de Iquique y el PAR EXPLORA Tarapacá, y patrocinada por la SEREMI de Educación de Tarapacá y la Universidad Arturo Prat.</p>	<p>29 y 30 - octubre</p>	<p>Actividad dirigida a establecimientos de las regiones de Arica y Parinacota, Tarapacá, Antofagasta, y comunidad escolar en general.</p>	<p>3.743 personas durante las dos jornadas.</p>	<p><i>Respaldo de las iniciativas a lo largo de los años, colegios asumen gestión e invitan a participar a explora de sus planificaciones</i></p>
	<p>2.- Clases Magistrales en Ciencia es una iniciativa del Colegio Monte Carmelo de la comuna de Alto Hospicio donde estudiantes de todos los niveles del establecimiento (pre kínder hasta octavo básico) presentan a la comunidad educativa temáticas de investigación desarrolladas al interior del aula, basándose en el método Enseñanza de las Ciencias Basada en la Indagación (ECBI)</p>	<p>21 – 06 – 2013</p>	<p>Estudiantes del establecimiento educativo y público general.</p>	<p>662 personas en total</p>	

<p>Apoyo a otras iniciativas regionales de divulgación</p>	<p>Gestión, planificación y ejecución de actividades que permitan establecer y conformar actividades en conjunto y/o apoyando iniciativas específicas.</p>	<p>“La playa de los Niños”04-05-2013</p> <p>“Feria Imagina Chile” 07-08-2013</p> <p>II Feria Vocacional de Tarapacá “Tu futuro nos importa”, 21 – 08 – 2013 y 22 – 03 – 2013</p> <p>Feria Preventiva “Escuela en Conexión”, 30 – 08 – 2013</p> <p>Tus Competencias en Ciencias para la Educación Parvularia (TCC) en la Región de Tarapacá, Mayo a noviembre 2013</p>	<p>Actividad de divulgación dirigida a estudiantes, comunidad educativa de la región y público general</p>	<p>Asisten a estas actividades un total de 4.392 personas (detalle en cuantificaciones y descripciones de cada actividad)</p>	<p><i>Oportunidad de divulgación de actividades explora en recintos y áreas abiertas que permite interactuar con la comunidad en general Fortaleciendo y generando otros vínculos estratégicos que facilitan el trabajo posterior con instituciones.</i></p>
<p>Ferias escolares de Ciencia y Tecnología</p>	<p>Realización de tres Ferias Escolares de Ciencia y Tecnología. 1.- IV Feria escolar de Ciencia y Tecnología Alto Hospicio 2013” 30 de agosto 2.- III Feria Científico – Infantil , Iquique 7</p>	<p>30-08-2013 07-10-2013 15-11-2013</p>	<p>Estudiantes y profesores de los establecimientos educacionales de la comuna representantes de instituciones invitadas y apoderados</p>	<p>Total de participación en las dos primeras ferias: 4.570 personas</p> <p>A la feria rural de Pica asistieron 337</p>	<p><i>Gestion de las municipalidades en forma continua, aprovechamientos y utilización de espacios públicos facilitados por ellos,</i></p>

	<p>de octubre 3.- III Feria Rural Escolar de Ciencias y Tecnología de Pica 213 Fecha: 15 de noviembre</p> <p>Presentación a la comunidad educativa y público general de trabajos de investigación que realizan los estudiantes en sus respectivos establecimientos.</p>			<p>personas lo que da un total de 4.907 beneficiarios,</p>	<p><i>Las Municipalidades y DAEM Cumplen un rol importante como Facilitadores, disponibilidad de transporte para traslado de estudiantes a actividades en terreno.</i></p> <p><i>Los Directores de Establecimientos se comprometen a facilitar las salidas de estudiantes y sus profesores a talleres y ferias</i></p>
<p>Semana nacional de la Ciencia y la Tecnología</p>	<p>Organización, ejecución y difusión de las actividades involucradas en la Semana Nacional de Ciencia y Tecnología 2013</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- 1000 científicos 1000 aulas 2.- laboratorios abiertos 3.- Talleres en la universidad 4.- visitas guiadas a empresas 5.- Inauguración 6.- lanzamiento en Pozo Almonte 7.- Clausura 	<p>Del 07 al 11 de Octubre como semana de principal acción de trabajo. Sin embargo este año y según detalles indicados en el Item SNCYT se opta por trabajar durante el mes de Octubre y parte de noviembre</p>	<p>Participan: Estudiantes, profesores, profesoras, autoridades públicas y educativas, empresas, museos, académicos, académicas, estudiantes Universitarios y público general de la región.</p>	<p>Recuento: Mes Octubre: 16.689 personas</p> <p>Mes de noviembre 3.483 personas</p> <p>Total: 20.172</p>	<p><i>Actividad que cuenta con respaldo de Instituciones, empresas cuya gestión es favorable para el desarrollo de las iniciativas</i></p> <p><i>Disposición de los establecimientos a recibir y concretar inscripciones vía on line</i></p> <p><i>Disposición de estudiantes tesisistas y profesionales jóvenes área de ciencias y tecnología que se inscriben en 1000 c1000 a con la disposición de asistir a dictar</i></p>

					<p><i>charlas a comunas de difícil acceso</i></p> <p><i>Apoyo de los Directores de Establecimientos a acceder a permisos y facilitar transporte para el traslado de sus estudiantes.</i></p>	
Objetivo Especifico	Indicadores de Logro	Fórmula de cálculo	Meta-Resultado		Medio de Verificación	Supuestos
Desarrollar habilidades científicas en los estudiantes, propiciando el derecho a preguntar para aprender, comprender y transformar su propia realidad.	Incremento porcentual de estudiantes de la comunidad regional obtenido en el 2013 respecto de la gestión 2011 (según proyecto aprobado)	No aplica	400	Resultados obtenidos desde marzo 2013 a Marzo 2014: 1.119 (estudiantes antes, profesores, académicos)	<p>Registros de cuantificación (listados y fichas de asistencia).</p> <p>Base de datos.</p> <p>Publicación en página web.</p> <p>Respaldo fotográfico.</p> <p>Otros medios (diarios, semanario explora)</p> <p>Respaldo de actividades aparecidas en Redes sociales</p>	<p>Directores de establecimientos comprometidos con el desarrollo de la habilidades científicas al interior de sus establecimientos</p> <p>Académicos y tesis comprometidos con el desarrollo de las actividades</p> <p>Asesores científicos asociados al proyecto regional</p> <p>Establecimientos que cuentan con infraestructura acorde para realización de talleres que permiten un mayor acercamiento de explora con la comunidad educativa en general</p>

Productos Estratégicos de Valoración	Descripción de la Actividad/Iniciativa	Periodo de ejecución de la Actividad.	Público Objetivo	Estimación de Participación	Supuestos.
<p>Talleres de apoyo y capacitación para actividades convocadas por Explora: talleres de Metodologías científicas</p>	<p>Los Clubes de Apoyo a la Investigación Científica Escolar EXPLORA CONICYT es un concurso en el cual los establecimientos educacionales pueden optar a un fondo de \$500.000 (siempre y cuando no tengan cuentas pendientes con CONICYT) Este año el trabajo queda a cargo de los PAR, estableciéndose así que los clubes en Tarapacá y que cuenten con el respaldo de un profesor asesor y respaldo del establecimiento</p>	<p>Reuniones informativas: Mayo y Junio 2013 Convocatoria y postulaciones: Junio a Noviembre 2013 Adjudicación de Clubes Diciembre 2013 Capacitación 24, 25 de marzo y 1ª abril 2014 Traspaso de fondos Clubes: abril 2014</p>	<p>pueden postular establecimientos niveles de pre básica, básica y media de cualquier establecimiento educacional ya sean municipalizados, subvencionados o privados pertenecientes a la región (zona rural o urbana)</p>	<p>6 clubes Adjudicados totales (según proyección 6 clubes iniciales)</p>	<p>Directores de establecimientos comprometidos con el desarrollo de la habilidades de sus estudiantes</p> <p>Estrategia de convocatoria de los talleres formulado con anticipación.</p> <p>Utilización de página web y Redes Sociales para optimizar resultados de convocatorias.</p>
<p>V Torneo de Debate Interescolar en Ciencia y Tecnología</p>	<p>Actividad en la cual estudiantes y profesores dialogan en torno a temáticas contingentes en ciencia y tecnología, tanto a nivel local como nacional</p>	<p>Julio a noviembre</p>	<p>Estudiantes de educación media, profesores, jueces y comunidad educativa en general</p>	<p>122 estudiantes y profesores</p>	<p>Espacios e Infraestructuras acordados para realizar la actividad</p> <p>Facilidades y compromisos concretos mediante "acuerdos de colaboración entre Dirección de establecimiento y PAR Tarapacá permitiendo la asistencia de estudiantes a cada una de las instancias de competencias sin inconvenientes.</p> <p>Realización de talleres que permiten un mayor acercamiento</p>

					<p>de explora con la comunidad educativa en general</p> <p>Posterior a la etapa regional, se debe destacar el apoyo de los Proyectos RM Zona norte y Magallanes.</p>
<p>Olimpiadas de Química</p>	<p>Actividad apoyada por el PAR que busca incentivar a los estudiantes de enseñanza media de todo el país al estudio de esta disciplina, orientar a los estudiantes talentosos y motivar y apoyar a los profesores en la aplicación de más y mejores estrategias de enseñanza en esta disciplina.</p>	<p>Sept –oct–nov</p>	<p>Estudiantes de 2°, 3° y 4° medio de la región</p>	<p>142 estudiantes (detalle en anexo 3)</p>	<p>Gestión de la Sociedad Chilena de Química vinculación con la universidad</p> <p>Apoyo constante a través de los años de Directores de Establecimientos</p> <p>Disponibilidad de tiempo de los profesores para preparar a sus estudiantes</p> <p>Apoyo constante de los académicos de la Facultad de Ciencias de la salud UNAP, quienes aplican la pruebas a estudiantes</p>

					en las distintas etapas
<p>Apoyo ejecución Congreso Regional ejecución</p>	<p>y y</p> <p>seguimiento de las actividades involucrados en la difusión, ejecución y valoración de las actividades relacionadas con el congreso regional científico escolar, actividad que estará vinculada fuertemente con el proyecto FIC-R Pasantías escolares. Ejecución del congreso Regional</p>	<p>Marzo- octubre 2013</p>	<p>Estudiantes y profesores inscritos en pasantías escolares y todos los establecimientos que deseen participar</p>	<p>130 personas (entre profesores, estudiantes pasantías y evaluadores)</p>	<p>Fortalecimiento de la actividad en términos de recursos económicos debido al trabajo en conjunto con los Encargados de FIC R</p> <p>Infraestructura acorde a los requerimientos, Aula Magna, Auditorios para defensa oral adecuados, Hemiciclo UNAP, para exposición de trabajos</p> <p>Interés de los Directivos de establecimientos, profesores y comunidad educativa por participar en esta instancia regional</p>
<p>Taller educativo "Depresión adolescente: ¿Qué pueden hacer los colegios?"</p>	<p>Actividad organizada por el Núcleo Milenio Intervención Psicológica y Cambio en Depresión de la Pontificia Universidad Católica</p>	<p>11 – 10 – 2013</p>	<p>Dirigido a profesores, directores, coordinadores académicos, orientadores y psicólogos de los establecimientos</p>	<p>Asistencia total 60 personas</p>	<p><i>Iniciativa Nucleo Milenio</i></p> <p><i>Se considera esta actividad como una buena instancia para lograr vinculación con el área de</i></p>

	de Chile y el PAR EXPLORA Tarapacá, Se conversará sobre competencias técnicas y prácticas respecto a esta temática de salud mental e intervención educativa de gran prevalencia estadística en la región de Tarapacá. Se realizó en el Auditorio Oscar Hahn de la U. Arturo Prat		os educativos de la región		<i>orientadores de establecimientos de la región</i>
Apoyo Investigaciones FAE	Reunión Informativa y convocatoria Talleres de metodologías Científicas dirigidas a profesores y estudiantes, posterior seguimiento a investigaciones científicas escolares para postular a la X Feria Antártica Escolar y al congreso escolar regional de C y T	Periodo comprendido desde Mayo a noviembre 2013 Periodo contempla Convocatoria , reunión informativa, talleres de aplicación y seguimiento	Estudiantes de educación media y profesores de establecimientos de la región	Lista de Establecimientos que asisten a reuniones informativas y talleres: Eagles college Humberstone Don Bosco Metodista Robert Jhonson	<i>Asociatividad y coordinación con INACH, por medio de la FAE</i> <i>Disposición de los establecimientos en desarrollar talleres de seguimiento en sus aulas facilitando y optimizando el trabajo de sus estudiantes y profesores</i> <i>Interés de los profesores y estudiantes en inscribirse</i>
Objetivo Especifico	Indicadores de Logro	Fórmula de cálculo	Meta-Resultado	Medio de Verificación	Supuestos
Generar redes intra e interinstitucionales de carácter público-privado, con la comunidad científica, universitaria, sociedad civil,	Incremento en número de instituciones incorporadas a la red de institucional público-privado con este instrumento respecto del año 2011 (según se indica en proyecto	No aplica	73	Reuniones de trabajo y/o coordinación. Listado de asistencia a eventos. Cartas de compromiso	Facilitación de espacios para realización de reuniones

entre otras, para procurar una mayor colaboración y coordinación de acciones a nivel regional.	aprobado)			de instituciones. Suscripción de convenios	
Descripción de Estrategia de Redes (Comunidad Escolar e Interinstitucional)	Acciones/Iniciativas	Instituciones Objetivo	Actividad conjunta a realizarse con el Equipo del Proyecto Asociativo de Divulgación y Valoración Científica y Tecnológica	Tipo de Vinculación	Supuestos
Para fortalecer las redes institucionales y con la comunidad escolar se plantea la necesidad de involucrar a diferentes entidades en la organización de ferias en las comunas, la idea es motivar y comprometer a las instituciones, establecimientos y comunidad en general	Fortalecer las ferias científicas en las comunas rurales, realizando reuniones periódicas con quienes se acordarán responsabilidades en la planificación, seguimiento y posterior ejecución de las iniciativas de divulgación y valoración implicadas.	MINEDUC, DAEM, Municipalidades y establecimientos educativos. Objetivos: Generar compromisos para concretar este año la Feria escolar de C y T de Pica	Se realizan reuniones de planificación periódicas entre Coordinadora ejecutiva – asistente de Iniciativas regionales y Encargado de valoración. Se realizan visitas en terreno a los establecimientos de la comuna de Pica para asesorar el avance de los trabajos	La participación y coorganización de estas actividades.	Facilitación de taras específicas organizando con los DAEM las ferias comunales
Acciones de creación y generación de nuevas redes Por medio de cartas e invitación a actividades se plantea fortalecer las redes ya creadas. Mantener a cada una de las entidades al tanto de las actividades que se realizan	Con lo anteriormente descrito se busca reforzar lazos con instituciones dedicadas al desarrollo de la ciencia y la tecnología en nuestra región.	Se mencionan en recuadro de redes	Charlas de científicos, Exposiciones Itinerantes regionales Ferias científicas V Torneo de Debates Olimpiada Chilena de Química, entre otros.	La vinculación se hace principalmente a través de la firma de un convenio de cooperación. En el caso de que no se cuente con dicho convenio se respalda el compromiso con las listas de asistencia, actas de reuniones o cartas via	Acercamiento de las propias entidades via mail en un principio para concretar actividades en conjunto

durante el año. (a través de invitaciones y envío de "semanario explora") Invitarlos a participar activamente de las actividades de divulgación como charlas, Ferias, Exposiciones como también invitarlos a crear nuevas iniciativas en conjunto.				correo electrónico.	
Objetivo Especifico	Indicadores de Logro	Fórmula de cálculo	Meta-Resultado	Medio de Verificación	Supuestos
Desarrollar acciones de creación y articulación de redes de participación territoriales con la comunidad educativa regional en torno a la divulgación y valoración de la ciencia y tecnología, para procurar una mayor cobertura territorial en la región.	Incremento en número de colegios incorporados a la red con este instrumento respecto de la gestión 2011 (según se indica en proyecto aprobado para año 2013)	(Composición porcentual de colegios que cuentan con intervención del Programa EXPLORA en su región respecto del total de colegios de la Región)	Para el año 2013 se proyectó una meta de 67 % de cobertura a (155 de 231)	Registros de asistencia a reuniones (firma de asistencia), fotografías de actividades y/o reuniones sostenidas en los establecimientos educativos	Comunicación fluida con los Directorers de los establecimientos
Descripción de Estrategia de Cobertura	Acciones/Iniciativas	Instituciones Objetivo	Actividad conjunta a realizarse con el Equipo del Proyecto Asociativo de Divulgación y Valoración Científica y Tecnológica	Tipo de Vinculación	Supuestos
Convocar a los establecimientos de la región a participar de las	Ya que la mayoría de los establecimientos educativos que aún no se adhieren a la red	Directores/as de Establecimientos de la	Reuniones de planificación con: Asistente de	La vinculación se respalda a través de listas de asistencia,	

<p>actividades. Manteniendo contacto permanente con los ya intervenido y buscando estrategias para incorporar a los que aun no se integran a la red</p>	<p>de explora corresponden a enseñanza prebásica, se realizan actividades de divulgación que los motive a conocer de nuestras actividades.</p>	<p>región. JUNJI-INTEGRA, CORMUDES, DAEM de las comunas Rurales, entre otros. Para mantener los vínculos con los establecimientos pertenecientes a la red se les realiza seguimiento periódico (mediante base de datos de participación) para observar cuales son las actividades de interés.</p>	<p>Iniciativas regionales en directo trabajo con Encargado de Valoración, ambos supervisados por la Coordinadora ejecutiva. Seguimiento a trabajo en terreno y bases de datos en forma permanente</p>	<p>fichas de cuantificación, fotografías y cobertura en medios de comunicación. Otro respaldo importante para el Proyecto consiste en la base de datos de los colegios (de la región) donde se suman TODAS las actividades de valoración y divulgación que se realizan durante el año.</p>	<p>Se plantea la asociación futura con JUNJI e Integra para facilitar la entrada de explora , lo cual se logra bastante bien en marzo 2014</p>
---	--	---	---	--	---

3.1. Gestión de Redes: Se le solicita al Equipo Regional del Proyecto Asociativo de Divulgación y Valoración Científica y Tecnológica, completar el siguiente cuadro con la información sobre el entramado institucional logrado durante la ejecución del Proyecto Asociativo de Divulgación y Valoración Científica y Tecnológica.

Nombre de Institución	Actividad (es) comprometidas	Actividad (es) realizadas	Hitos en la relación
Universidad Arturo Prat	Charlas de académicos e investigadores	5 charlas de académicos de Facultad de Ingeniería y	Contacto desde Vicerrectoría de Investigación, Innovación y

		Arquitectura e investigadores de Facultad de Recursos Naturales Renovables	Posgrado para concretar charlas del proyecto Contacto permanente y reuniones de planificación del equipo regional con académicos que entregan charlas
	Asesores para proyectos de investigación X Congreso Regional Escolar de CyT	10 académicos e investigadores de Facultad de Ingeniería y Arquitectura, Facultad de Ciencias de la Salud y Facultad de Recursos Naturales Renovables asesores para proyectos Congreso Regional	Reuniones de trabajo de Encargado de Valoración y Coordinadora de Pasantías Escolares (FIC – R) para coordinar proceso de asesoría a proyectos Estudiantes universitarios ayudantes de los académicos e investigadores colaboran en el proceso de asesoría. Se logra incrementar calidad de trabajos presentados a Congreso Regional.
	Asesores para Clubes de Apoyo a la Investigación Científica Escolar (CAICE) 2014	5 académicos que se desempeñan como asesores para proyectos presentados al Concurso Regional de Clubes de AICE 2014	Reuniones de Encargado de Valoración con académicos participantes con el fin de explicar proceso de asesoría a Clubes
	Evaluadores para proyectos de investigación X Congreso Regional Escolar de CyT	14 académicos, científicos o investigadores que evaluaron presentaciones orales, informes de investigación y defensa de stands del X Congreso Regional Escolar de CyT	Reuniones de Encargado de Valoración con académicos para explicar el proceso de evaluación.
	Realización	Realización de 40	Reuniones con

	laboratorios de química en el marco de SNCYT	laboratorios de química SNCYT	académicos de la Facultad de Ciencias de la Salud para planificar contenido de los laboratorios y ofertarlos
Museo del Salitre	10 visitas guiadas en el marco de SNCYT	2 visitas guiadas en el marco de SNCYT	<p>Visitas no se realizaron debido a que los establecimientos no solicitaron autorizaciones para salir de la comuna pertinentemente</p> <p>Se revierte este inconveniente sosteniendo reunión con seremi de educación quien se compromete a facilitar las salidas mediante apoyo colaborativo.</p>
Palacio Astoreca	<p>Lugar para realización de Exposición Nacional Material Granular, del grano a la avalancha</p> <p>Lugar para realización de Exposición Sistema Periódico Interactivo</p>	Exposición Material Granular, del grano a la avalancha	Reuniones para realizar una sola exposición nacional en el Palacio Astoreca, ya que aunque la segunda estaba planificada y acordada, se tuvo que devolver al Programa EXPLORA antes de tiempo, por directa instrucción de explora central
CORFO	Realización Feria Imagina Chile en Tarapacá	Realización Feria Imagina Chile en Tarapacá	Contacto mediante Vicerrectoría de Investigación, Innovación y Posgrado. Colaboración efectiva
Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA)	Realización talleres "Peligro ante un tsunami" en establecimientos de la región	Realización 2 talleres "Peligro ante un tsunami" en establecimientos de la región y 1 taller/mesa de trabajo con encargados de seguridad escolar de los establecimientos.	<p>Contacto permanente con relatoras del taller.</p> <p>Gestión con establecimientos receptores y participación activa del equipo regional en cada uno de los</p>

			talleres ejecutados. Colaboración efectiva y ejecutada satisfactoriamente
Museo Interactivo Mirador (MIM)	Exposición Interactiva Genes, las instrucciones de la vida	Realización Exposición Interactiva Genes, las instrucciones de la vida	Contacto permanente con encargada de itinerancias regionales del MIM y montajista exposición Visita a lugar de instalación de la exposición Exitoso vínculo y convenio de colaboración.
TECK Quebrada Blanca	Planificación talleres y actividades en conjunto con Escuela Caleta San Marcos y Escuela Chanavayita	Reunión de planificación de actividades en Escuelas de las Caletas	Si bien la reunión se realizó, luego no se pudo concretar una actividad en conjunto. Talleres se realizaron de todas formas pero sin apoyo de la institución asociada Durante el año 2014, se plantea retomar conversaciones y concretar apoyo colaborativo
Oficina de Protección de Derechos de la Infancia (OPD Iquique)	Feria "La Playa de los niños" Reunión para proyectar y planificar actividades en conjunto	Participación PAR en Feria La Playa de los niños Realización de reunión de planificación de actividades en conjunto	Invitación mediante correo electrónico, debido a nexo anterior Se deja establecido apoyar en las próximas ferias de difusión de derechos de los niños y talleres cuando la entidad disponga.
Previene SENDA	Reuniones con instituciones y planificación actividades Apoyo del PAR en	Reuniones con instituciones y planificación de actividades Apoyo del PAR en una	Se mantuvo el vínculo realizado y representantes de la institución asistían a diferentes actividades y ceremonias Se concretaron apoyos a fin de año, dos Ferias al interior de los establecimientos municipalizados en

	ferias de prevención	feria de prevención "Escuela en Conexión"	als cuales EXPLORA CONICYT Tarapacá fue invitado participando activamente, llevando juegos, material gráfico de difusión, entre otros. Apoyo del PAR en feria de prevención.
Centro de Investigación y Desarrollo en Recursos Hídricos (CIDERH)	Charlas (cantidad sin especificar) del proyecto y de 1000 científicos, 1000 aulas en SNCYT	2 charlas de divulgación del proyecto 6 charlas 1000 científicos, 1000 aulas en SNCYT 2 Científicos asesores de trabajos de Congreso Regional	Reunión de planificación de actividades en conjunto entre Directora PAR y Directora CIDERH Asistencia de investigadores del Centro a diversas ceremonias y actividades Apoyo logrado satisfactoriamente.
Centro de Reproducción Animal de la U. de Los Lagos en Tarapacá (CRAULAT)	1 charla de divulgación del proyecto 1 charla 1000 científicos, 1000 aulas SNCYT Participación con stand en IV Feria Escolar de CyT y Congreso Regional Escolar	Realización charla de divulgación durante septiembre Realización charla SNCYT Participaron con 1 stand en Feria de A. Hospicio. En el Congreso no Participación de investigadora como asesora en proyecto CAICE 2014	Reunión de acercamiento y planificación con equipo del CRAULAT Y Directora PAR. Apoyo logrado, vínculo permanece activo para periodo 2014 y con proyección 2015
Sociedad Chilena de Química (SChQ)	Realización de XXI Olimpada chilena de Química, en tres etapas	Realización de XXI Olimpada chilena de Química, en tres etapas	Contacto de Directora PAR con encargada regional UMCE de la iniciativa
Centro Cultural y Social CORONA BOREALIS	Charlas (cantidad sin especificar) de divulgación en establecimientos de la región 7 charlas de 1000 científicos, 1000 aulas	Realización 2 charlas de divulgación en establecimiento de Iquique y Alto Hospicio Realización 6 charlas 1000 científicos SNCYT	Una de las charlas de 1000 científicos no se pudo realizar ya que el establecimiento no gestionó participación. Existe un vínculo

	en SNCYT		fortalecido con el Centro Cultural para el periodo 2014, de hecho una de las actividades que se trabajó en conjunto con Explora marzo y abril, corresponde a "Astro bus", en la cual el PAR Apoyo directamente en la logística y realización.
JUNJI	No aplica	Asistencia a reuniones de instituciones	<p>Pese a la asistencia a reunión de colaboración, no se concretó actividades futuras</p> <p>Se revierte positivamente la situación, realizando reuniones durante marzo y abril 2014, Se proyecta realizar talleres especialmente dirigidos a párvulos, para concretar durante la SNCYT una gran fiesta de Ciencia en la Cual participen INTEGRRA y JUNJI Tarapacá</p>
Fundación INTEGRRA	No aplica	Realización TCC para la educación parvularia en la región	<p>Nexo para actividades futuras con jardines INTEGRRA de la región</p> <p>Según se menciona en recuadro anterior, se proyecta para el periodo 2014, el fortalecimiento de esta red , la cual se orienta a realización de talleres y Fiesta de la Ciencia en marco de SNCYT 2'014</p>
Museo Corbeta Esmeralda	8 visitas guiadas en el marco de la SNCYT	6 visitas guiadas en el marco de la SNCYT	Las 2 visitas planificadas que no se concretaron fue debido a la nula gestión de parte del

			<p>establecimiento inscrito</p> <p>Se mantiene vínculo con el Museo para este año, se pone hincapié en que se debe prever la gestión de permisos de establecimientos sobre todo municipalizados por parte de EXPLORA, quien se compromete a realizar seguimiento a las gestiones de cada uno de los establecimientos-</p>
<p>Empresa TRICICLOS S.A.</p>	<p>20 visitas guiadas en el marco de la SNCYT</p>	<p>Visitas guiadas en el marco de la SNCYT</p>	<p>Demás visitas planificadas no se concretaron debido a inasistencia de establecimiento inscrito</p> <p>Se establece una vinculación importante para el periodo 2014, se generaran talleres de valoración enfocados a una certificación medio ambiental por parte de la UNAP y la seremi Medio ambiente, TRICICLOS trabaja desde enero con los encargados de valoración de explora Tarapacá en el desarrollo de la iniciativa</p>
<p>Empresa Portuaria de Iquique</p>	<p>5 visitas guiadas en el marco de la SNCYT</p>		<p>Si bien alguna de las visitas planificadas no se concretaron debido a inasistencia de establecimiento inscrito</p> <p>Empresa lleva bastantes años participando y aceptando trabajar</p>

			durante la semana de la ciencia, por lo que es uno de los nexos más significativos con sello regional.
Museo Regional	8 visitas guiadas en el marco de la SNCYT	Visitas guiadas en el marco de la SNCYT	Demás visitas planificadas no se concretaron debido a inasistencia de establecimiento inscrito Se genera una buena retroalimentación entre Explora y los encargados del Museo, se plantea además que durante el periodo 2014, apoyo directo en la planificación de la Ruta científica patrimonial q se llevará a cabo como premiación en la final Interregional de Debates TARAPACÁ 2014, en la cual participarán 4 PAR Reuniones de apoyo colaborativo sostenidas en enero y marzo 2014
Aguas del Altiplano	1 visita guiada en el marco de la SNCYT 1 chara de divulgación de profesional de la empresa en el marco de 1000 científicos, 1000 aulas	1 charla de divulgación en el marco de 1000 científicos, 1000 aulas	No se realizó la visita guiada debido a no inscripción del establecimiento. Esta situación se aborda en equipo, se sostiene que es una de las entidades a las cuales se les debe volver a insistir de manera seria y concreta, se informará gestión.
Núcleo Milenio Intervencion Psicológica y Cambio en Depresión	No aplica	Taller educativo sobre depresión adolescente	Actividad emergente; situación de permanente contacto con organizadores

			Excelente resultado y vinculaciones futuras probables.
Universidad del Pacífico	Ejecución TCC para la educación parvularia en la R. de Tarapacá	Ejecución TCC para la educación parvularia en la R. de Tarapacá en diferentes etapas	Actividad emergente; situación de permanente contacto con organizadores
Universidad de Antofagasta	No aplica	Reunión de apoyo en gestión FAE INACH	Reunión entre equipo regional, profesores interesados en participar y encargado FAE Antofagasta
Universidad de Barcelona	No aplica	1 charla de divulgación en el marco de inauguración SNCYT en la Provincia del Tamarugal	Contacto permanente con investigadora asociada de la institución
Centro de Estudios de Humedales	No aplica	3 charlas de divulgación en el marco de 1000 científicos, 1000 aulas de la SNCY	Proyección para año 2014 con mayor cantidad de charlas y otros productos de valoración
Teatro Municipal	20 8 visitas guiadas en el marco de la SNCYT	10 Visitas guiadas en el marco de la SNCYT	Demás visitas planificadas no se concretaron debido a inasistencia de establecimiento inscrito. Se mantiene vinculación en términos positivos para el año 2014, se revertirá la situación detectada colaborando en la gestión de permisos de establecimientos educacionales

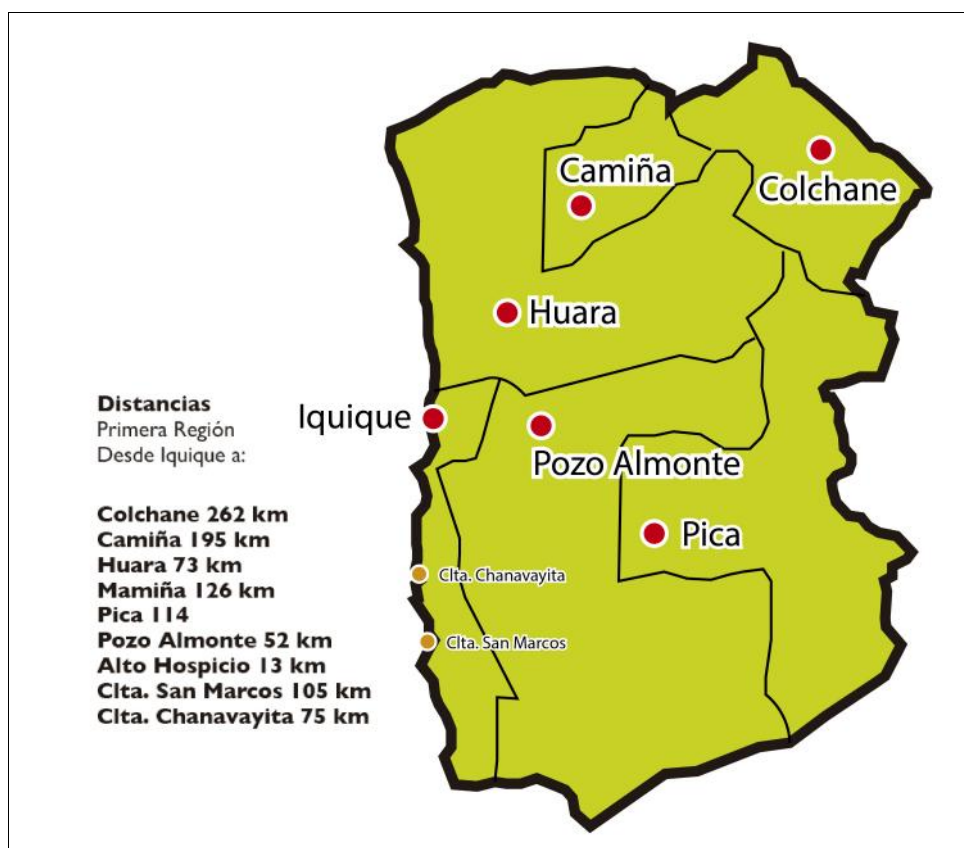
3.2. Información General: Se le solicita al Equipo Regional del Proyecto Asociativo de Divulgación y Valoración Científica y Tecnológica completar el siguiente documento [Información General PAR](#), con el fin de poder contar con la consolidación de la información general del Proyecto.

4. Líneas e iniciativas: El presente acápite divide las distintas iniciativas y líneas nacionales como regionales realizadas por parte del Equipo Regional del Proyecto Asociativo de Divulgación y

Valoración Científica y Tecnológica. Además se solicita la inclusión del mapa regional dando cuenta con distintos elementos que serán señalados con oportunidad.

4.1. Mapa de Cobertura: Se le solicita al Equipo Regional del Proyecto Asociativo de Divulgación y Valoración Científica y Tecnológica la inclusión de un mapa político con su leyenda respectiva en donde se abarque la cobertura lograda en la región por medio de la presencia de las distintas iniciativas; siendo ésta la nomenclatura:

- **Rojo:** Sólo una iniciativa tuvo lugar o representación en la comuna.
- **Amarillo:** Sólo dos iniciativas tuvieron lugar o representación en la comuna.
- **Verde:** Tres o más iniciativas tuvieron lugar o representación en la comuna.



** Se mencionan caletas a modo de respaldo, se realizan talleres y actividades de divulgación, estas están insertas en la comuna de Iquique, pero con serios problemas de acceso

Comentarios generales en relación a evaluación 70%

Aciertos/ Inconvenientes Potenciales Soluciones.

Se realizó una evaluación en relación a la evaluación y retroalimentación obtenida del Informe 70 % , se considera relevante considerar lo siguiente:

Se logra visitar, trabajar y concretar participación de forma efectiva de cada una de las siete comunas de la región, si bien es cierto, se nos hace incapié en que se debe cubrir cuantitativamente mejor las comunas más alejadas, se explica que las distancias geográficas son significativamente importante abordarlas punto por punto, ya que se deben considerar serias dificultades de acceso y tipo de movilización adecuada. La falta de recursos económicos en una primera instancia de ejecución del proyecto afectan directamente los primeros meses, ya que no se cuenta con movilización propia, esto implica que los encargados y monitores que viajen a las comunas más distantes como Colchane, Camiña por ejemplo, tengan que pernoctar en dichas localidades con la finalidad de cumplir los objetivos propuestos.

Se proyecta en función de las sugerencias entregadas en reunión de evaluación enero 2013, que como PAR Tarapacá se envió una rectificación en relación a CRONOGRAMA de actividades que se realizará durante el periodo de ejecución 2014. (anexo incluido)

Se debe considerar en relación a este último punto, la contingencia regional a la cual nos hemos visto enfrentados: Dos terremotos consecutivos (8,2 y 8,0 richter, los días 1 y 2 de abril, respectivamente), situación que trajo como consecuencia directa en relación a este punto, cambios en la planificación de traslados desde Iquique – alto hospicio y viceversa, cortes y horarios restringidos via RUTA A- 16, horarios que influirán drásticamente en la salida desde la comuna de Iquique a las comunas rurales, los arreglos en RUTA están considerados desde la fecha por un periodo mínimo de 8 meses. (se adjuntan documentos de respaldos emitidos por la gobernación regional de Iquique a modo de respaldo)

Se considera que una de las estrategias para poder cubrir las 7 comunas, fue el visitar cada una de las comunas a pesar de las dificultades geográficas, el encargado de valoración llevó un exhaustivo itinerario que cumple según programación

La comunicación constante, cordial y directa es un factor importante a considerar, el envío del semanario explora es uno de los hitos relevantes en este sentido. Las autoridades comunales, fueron visitados permanentemente, gracias a esta gestión se pudo llevar a cabo y comprometer la comuna de Pica en la realización de la Feria Rural de C yT 2013, este año se proyecta la realización de la feria en la comuna de Camiña.

El tema del año se considera un factor importante en el trabajo y motivación para docentes, establecimientos, instituciones y autoridades de comunas rurales, el hecho de que Tarapacá se considere una zona que contempla múltiples variedades e ecosistemas, microclimas y escenarios

En relación a otros puntos relacionados con las múltiples actividades a desarrollar durante el periodo de ejecución 2014

1.- Asociatividad: Continuar manteniendo lazos colaborativos con las instituciones asociadas y procurar desarrollar mayor vinculación con las redes territoriales y municipalidades de las comunas de la región.

2.- Valoración: Desarrollar la III Final interregional del Torneo de Debate Científico Escolar entre los diferentes proyectos asociativos regionales que han implementado la iniciativa de debates interescolares. En relación a los talleres a realizar, se contempla el desarrollo de diferentes talleres destinados a profesores que contribuirán no solo a garantizar su participación en las instancias regionales de Congreso o Clubes, sino que además colaborar en sus procesos de enseñanza – aprendizaje en el aula e innovación educativa

3.- Divulgación: Reformar la dinámica de las charlas de académicos y científicos para transformarlas en ciclo de charlas o conferencias para así asegurar una mejor inversión de recursos económicos y humanos, además de una mayor congregación de beneficiarios.

4.- Difusión: Fortalecer el producto comunicacional regional (Semanao), asegurar mayor presencia en medios sociales de comunicación (Facebook, twitter, google +), configurar una estrategia comunicacional permanente y adaptada a las necesidades de la región.

Otros aspectos a mejorar de la implementación del proyecto:

Asociatividad: Realizar un seguimiento continuo, constante e integral al trabajo realizado con las instituciones asociadas y colaboradores de modo de mantener buenos nexos colaborativos, un resumen ejecutivo necesario y una comunicación constante

Valoración: Respecto al torneo de debate, que este tome un sello aún más regional. Esto pasará por la inclusión de temáticas de interés regional, por un proceso de capacitación más colaborativo y por la inclusión de otras modalidades argumentativas y discursivas, paralelas a la misma iniciativa (foros, mesas redondas, entre otras)

Divulgación: De modo general, ajustar de mejor manera el curriculum nacional vigente en las actividades desarrolladas. Por ejemplo, en exposiciones o charlas

Difusión: Mayor presencia en redes sociales y masivas de comunicación social (Facebook, twitter, google +)

Producto estrellas región de Tarapacá:

DEBATES: Si el desafío para este año es consolidarla como una iniciativa totalmente regional y entregarle un enfoque único y distintivo, esto debería realizarse como un proceso constante e integral, abarcativo. En primer lugar, potenciar el proceso de capacitación inicial, de tal modo que no solo los estudiantes fortalezcan sus conocimientos en razonamiento y argumentación, sino también que los profesores puedan aumentar sus conocimientos técnicos sobre la disciplina y ofrecerles seguimiento y apoyo presencial formalizado. En segundo lugar, ampliar los días de cada jornada de debate de una a dos, para que cada debate (una hora y treinta minutos aproximadamente de duración) se desarrolle a cabalidad, no rápidamente, disminuyendo el tiempo a la retroalimentación necesaria, sino por el contrario, permitiendo un desarrollo integral, pausado y reflexivo para potenciar el aprendizaje significativo en los participantes. En tercer lugar, fortalecer la iniciativa mediante el apoyo de otras actividades con fines similares, ampliando las fronteras de desarrollo y diversificando lo realizado (mesas redondas, talleres de argumentación, foros, paneles, nuevas modalidades argumentativas). Finalmente, potenciar las redes de trabajo, tanto inter institucionales con organismos y empresas colaboradoras en la organización de la III Final interregional, como también intra institucionales con académicos e investigadores de disciplinas similares que puedan contribuir en el proceso y en la acumulación de conocimiento teórico.

DESAFIO TECNOLÓGICO: Se proyecta que el PAR Tarapacá pueda tener mayor presencia en la organización de la actividad. Por una parte, potenciar el proceso de postulación a fondos concursables para el establecimiento educacional. Por otra parte, estableciendo reuniones de trabajo constantes, como ya se ha realizado. Quizás, contribuir en el fortalecimiento de nuevas redes colaborativas: la temática a desarrollar este año la conoceremos prontamente y es definida por el establecimiento educacional. Esta temática podría adecuarse a la temática anual que también el Programa EXPLORA propone para sus líneas de trabajo regional. Finalmente y de acuerdo a esto, permitir que otros organismos con misiones similares y enfoques parecidos en el contenido puedan participar y contribuir. Por ejemplo,, si este año se trabaja como tema del Desafío Tecnológico, ya no la construcción de una estructura antisísmica, sino que se trabaja con el diseño y la construcción de un modelo con energías renovables para solucionar la demanda energética del país, esto podrá adecuarse a nuestros lineamiento anuales y contactar centros u organismos que trabajen con similar contenido

SNCYT

- 4.1.1. Descripción de la experiencia:** Se solicita al Equipo Regional del Proyecto Asociativo de Divulgación y Valoración Científica y Tecnológica que dé cuenta de la experiencia en la ejecución del Proyecto, con especial énfasis en los problemas e inconvenientes detectados y las medidas para sobrellevarlas o solucionarlas.

<p>Descripción de la Gestión para la realización de la Iniciativa: “Semana Nacional de la Ciencia y la Tecnología” Lanzamiento: III Feria científico Infantil de Iquique y juego “ Recorriendo Chile”</p> <p>Estas actividades corresponden a una programación a nivel nacional, que tanto los establecimientos educacionales de la región como nuestra red de instituciones colaboradora están habituados a participar de manera entusiasta y proactiva. La gestión parte durante el mes de Julio, realizándose reuniones de planificación, buscando estrategias de trabajo para cubrir la gran parte del territorio geográfico de la región. Se considera un buen punto a considerar el tema del año: Chile Laboratorio Natural, ya que a partir de los 10 subtemas propuestos se logra motivar y sensibilizar a profesores, estudiantes e instituciones amigas.</p> <p>Se realizan reuniones estratégicas con la facultad de Ciencias humanas, generándose buenas ideas con las estudiantes de educación parvularia quienes implementarán el juego de conocimiento en el Paseo Baquedano “Recorriendo Chile”. La directora de la Carrera y el decano de la Facultad se muestran muy conformes en trabajar con explora en este evento dirigido principalmente a párvulos</p>				<p>Conformidad del Equipo Regional</p> <p>Nivel de satisfacción:4</p>
Descripción de Actividad	Fecha de Realización	Problemas e inconvenientes	Medidas para solución	Resultado
<p>Dar inicio a las actividades de la XIX Semana Nacional de la Ciencia y la Tecnología, mediante la intervención masiva a la comunidad educativa. Se realizó la III Feria Científico-Infantil donde párvulos de los jardines infantiles y escuelas de lenguaje mostraron sus trabajos en ciencia y tecnología, complementado con el juego "Recorriendo Chile" donde los párvulos podrán transformarse en pequeños exploradores de nuestro territorio</p>	<p>Lunes 7 de octubre 11.00 horas en el frontis de la Corporación Municipal de Desarrollo Social de Iquique (Paseo Baquedano)</p>	<p>Según lo señalado en el Item de Iniciativas regionales, esta Feria no presentó inconvenientes que implicarán un problema en el desarrollo de la actividad.</p> <p>En relación al juego de conocimiento do resultó según lo planificado.</p> <p>Muy buena cobertura mediática</p>	<p>Trabajo coordinado y planificado con tiempo. Se establecen roles de trabajo en terreno.</p> <p>Se trabaja durante la jornada con monitores y monitoras proactivos que participan agradados y atentos.</p>	<p>Con este tipo de actividades se logra integrar de manera más efectiva a la educación parvularia en nuestras actividades, debido al gran horizonte de posibilidades y a la necesidad de concebir esta etapa como una de las más importantes. En este evento niños y niñas de educación parvularia tuvieron la oportunidad de ofrecer a la comunidad iquiqueña la posibilidad de</p>

Participan 14 establecimientos y un total de 2.382 personas asisten y presencian las actividades (contempla ambas cuantificaciones valoración –stands y divulgación público general)				verlos convertirse en pequeños científicos y divulgar su quehacer al interior de sus jardines, escuelas y colegios,
---	--	--	--	---

<p>Descripción de la Gestión para la realización de la Iniciativa: “Semana Nacional de la Ciencia y la Tecnología” Inauguración XIX Semana Nacional de la Ciencia y la Tecnología “EXPLORA la ciencia en Pozo Almonte”</p> <p>Esta actividad está contemplada dentro del proyecto y ya es habitual que en nuestra región se realice un lanzamiento como actividad masiva y otra actividad, de cierta forma más acotada en cuanto a público asistente que logre también cumplir con el objetivo de descentralizar la SNCyT , haciendo partícipe a comunas rurales y sus alrededores</p>				<p>Conformidad del Equipo Regional</p> <p>Nivel de satisfacción:3</p>
Descripción de Actividad	Fecha de Realización	Problemas e inconvenientes	Medidas para solución	Resultado
Ceremonia de inauguración de la XIX Semana Nacional de la Ciencia y la Tecnología “EXPLORA la ciencia en Pozo Almonte” mediante la realización de la charla de divulgación “ De bacteria patógena a bacteria mutante ” de Dr. © en microbiología y biotecnología, Ivania Cortés (Universidad de Barcelona) en la Escuela Básica Pozo Almonte.	10-10-13 11.30 horas	Actividad programada con anticipación, sin embargo, pocos días antes de la ejecución de la actividad, el profesor encargado (coordinador explora dentro del establecimiento), nos da aviso de que se desarrollará el SIMCE el día que inicialmente	Se decide aplazar la charla en coordinación con el Establecimiento.	Finalmente se realiza la actividad. El establecimiento recibe la charla y a la académica de forma muy entusiasta

<p>Resultados cuantificables:</p> <p>Estudiantes, profesores y público general 66 personas</p>		<p>teníamos programado.</p> <p>Este cambio en la programación es determinante para que otros establecimientos de la comuna y sus alrededores NO puedan asistir a la ceremonia de inauguración</p>	<p>No se pueden tomar medidas al respecto. Se gestiona en un principio la posibilidad de que a algunos establecimientos cercanos se les autorice a llevar estudiantes sin éxito</p>	<p>La asistencia no supera la meta que se proyectaba de 100 personas.</p>
--	--	---	---	---

<p>Descripción de la Gestión para la realización de la Iniciativa: “Semana Nacional de la Ciencia y la Tecnología” 1000 científicos 1000 aulas</p> <p>Las gestiones comienzan en agosto a través del contacto vía e-mail con diversos académicos, profesionales y estudiantes en tesis. La base de datos consta de los datos usados en años anteriores, a los cuales se extiende la invitación a la participación</p> <p>Se establece una reunión con la Vicerrectora de Investigación, Innovación y Postgrado de la Universidad Arturo Prat, Dra. Margarita Briceño con el fin de generar compromisos inmediatos de gran parte de las Facultades de la Universidad.</p> <p>A través de la plataforma Facebook, se realizaron contactos para obtener posibles nombres de estudiantes tesistas de diferentes áreas y nombres de académicos en otras universidades, fue así como se contacto con la Universidad Santo Tomás.</p> <p>Además se realizaron visitas en terreno, donde por motivo de tiempo y no familiaridad con la página web el encargado de la actividad asiste personalmente para que se completen los formularios de inscripción</p>				<p>Conformidad del Equipo Regional</p> <p>Nivel de satisfacción: 4</p>
<p>Descripción de Actividad</p>	<p>Fecha de Realización</p>	<p>Problemas e inconvenientes</p>	<p>Medidas para solución</p>	<p>Resultado</p>
<p>La actividad consiste en ser puente entre Científicos de diversas áreas y los establecimientos educacionales, quienes en su relación generan motivación y abren</p>	<p>04-10-13 al 30-10-13</p> <p>(pendiente por informar 2° etapa parte del mes de nov)</p>	<p>Inscripción: Inscripción tardía de parte de la coordinación y además de algunos científicos. No uso de la plataforma web de inscripción a través de página de la actividad.</p>	<p>Inscripción: Se agotaron los medios de comunicación (e-mail, teléfono y página) y se facilitó la visita a terreno para realizar inscripciones en forma personalizada</p>	<p>Resultados positivos se logra el propósito de la gestión en terreno</p>

<p>el mundo de las ciencias y la investigación a la comunidad escolar de la Región de Tarapacá, a través de la realización de charlas científicas (de no más de 60 min de duración) en sus aulas. Cuentan su labor, relatando sus experiencias profesionales y personales, contando por qué eligieron hacer ciencia, qué proyectos tienen en mente y cuáles son sus próximos desafíos, con el fin de ampliar horizontes y generar vocaciones científicas en la medida de lo posible.</p> <p>Resultados cuantificables: 1472 personas durante el mes de octubre, de los cuales 1.307 corresponden a estudiantes de 5 establecimientos municipalizados, 9 establecimientos subvencionados y 1 establecimiento particular</p> <p>(mes de noviembre</p>		<p>Desarrollo Colegios: Muchos cambios de fecha debido a coincidencias con ensayos y pruebas simce, por celebraciones internas del colegio, por inspección desde la subvención y por no encontrarse lugar adecuado para la charla.</p> <p>Desarrollo Científicos: Problemas de movilidad hacia algunas comunas rurales. A pesar de que hay interés en llegar a estas localidades, los científicos y profesionales prefieren NO incurrir en gastos de traslado</p> <p>Desarrollo EXPLORA: Falta de monitores para cubrir las actividades paralelas y algunas confusiones entre los monitores/as que no participaron de taller de de</p>	<p>Desarrollo Colegios: Se realizaron las gestiones para realizar cambios de fechas y horarios, en algunos casos se solicitó a algunos científicos ya inscritos en otros establecimientos poder realizar nuevamente su charla pero en los colegios con mayor problemas de fechas.</p> <p>Desarrollo Científicos: EXPLORA contrató servicio de radio taxi para el transporte de ciertos científicos dentro de la comuna y también para el viaje a las comunas rurales más lejanas, (en este caso se consideró reembolso de gastos)</p> <p>Desarrollo EXPLORA: El trabajo de monitora en reiteradas ocasiones lo cubrió la encargada de la actividad con el fin de obtener</p>	<p>En varios de los casos se obtienen buenos resultados en relación a la gestión de la monitora jefa</p> <p>Se logra coordinar rápidamente con la coordinadora jefa la posibilidad de cancelar gastos de traslados que se consideran importantes de cubrir, ejemplo: Pica Camiña – Colchane</p> <p>Se obtiene respaldo fotográfico y fichas de cuantificación de de todas las actividades realizadas . Se debe destacar que la</p>
--	--	---	--	--

<p>en curso:</p> <p>Propuestas: Realizar video tutorial del uso de la plataforma de la inscripción vía web. Comienzo de invitaciones en meses anteriores, puede ser trabajo de una semana al mes Conocer de antemano programaciones escolares para el mes de octubre (feriados, celebraciones, actos etc).</p>		<p>capacitación SNCYT 2013.</p>	<p>los registros de las charlas y respaldo de actividad. Se realizaron capacitaciones personalizadas a monitores que cubrieron las actividades que no fueron cubiertas por monitores capacitados por explora</p>	<p>responsabilidad y compromiso de la monitora jefa resultó ser clave para obtener buenos resultados y revertir situaciones que pudieron perjudicar los resultados finales de la actividad.</p>
--	--	---------------------------------	--	---

<p>Descripción de la Gestión para la realización de la Iniciativa: "Semana Nacional de la Ciencia y la Tecnología" Laboratorios abiertos</p> <p>Se realizan reuniones de planificación con anticipación (desde julio) con la finalidad de capacitar a los monitores jefes que trabajarán motivando la inscripción de empresas, profesores y establecimientos en cada una de las actividades. La finalidad es trabajar alineadamente. Se coordinan desde este año con un Encargado de semana de ciencia quien realiza el seguimiento diario de las gestiones de los distintos monitores jefes, logrando detectar problemas, situaciones puntuales que se deben considerar.</p> <p>Esta actividad en particular es supervisada por la asesora científica del PAR, Dra. Venecia Herrera (UNAP – CIDERH) quien junto a la coordinadora ejecutiva revisan los detalles de los laboratorios que se implementarán en cuanto a contenido y medidas de seguridad acordes para enseñanza básica y media.</p>				<p>Conformidad del Equipo Regional</p> <p>Nivel de satisfacción: 4</p>
<p>Descripción de Actividad</p>	<p>Fecha de Realización</p>	<p>Problemas e inconvenientes</p>	<p>Medidas para solución</p>	<p>Resultado</p>
<p>Laboratorios Prácticos relacionados con el área de la Química diseñados para estudiantes de enseñanza básica (desde 5°) y para enseñanza media Actividad muy lúdica y experimental que produce mucho interés entre los profesores Participan</p>	<p>08- 10-13 al 11-10-13 (Facultad de Ciencias de la Salud, campus Playa Brava, UNAP)</p>	<p>A pesar de que los laboratorios de química con los que cuenta la UNAP son grandes y bien implementados, el práctico para enseñanza media se tuvo que limitar a recibir 20 alumnos como máximo por cupo, debido a que se trabajaría con reactivos químicos de cuidado.</p>	<p>Debido a que los profesores argumentaban que los cursos debían asistir a los laboratorios con el total de asistencia del día (un promedio de 35 a 40 estudiantes). Se tomó la determinación de</p>	<p>Se considera positivo el resultado ya que se trabajó en forma más ordenada y los estudiantes pudieron apreciar de mejor manera los procesos</p>

<p>masivamente colegios particulares, municipalizados y particulares subvencionados.</p> <p>Este año se realizaron los siguientes laboratorios</p> <p>Enseñanza básica: “EXPLORANDO Y RECONOCIENDO METALES EN LA MATERIA”, donde los estudiantes pudieron resolver interrogantes acerca de los elementos químicos como: ¿Qué composición y propiedades tienen? ¿Cómo interactúan con nosotros y con el entorno? ¿Cómo, por qué y cuándo cambian?</p> <p>Lab. Enseñanza media: “SIMULANDO REACCIONES QUIMICAS DEL UNIVERSO” Donde los estudiantes pudieron simular transformaciones o reacciones químicas que ocurren en algún lugar de nuestro planeta, sistema solar u otro sitio del Universo.</p> <p>Resultado cuantificable: 840 personas (estudiantes, profesores, monitores)</p>			<p>Dividir en dos grupos un curso (se realizaban 3 laboratorios simultáneos cada hora.</p>	<p>químicos como también manipular con las medidas de seguridad necesarias. Sin embargo esto al mismo tiempo implicó una disminución en los resultados finales, ya que si en un laboratorio antes podían ingresar 40 estudiantes ahora sólo se permitió entrar 20</p>
---	--	--	--	---

Descripción de la Gestión para la realización de la Iniciativa: "Semana Nacional de la Ciencia y la Tecnología" Visitas guiadas a empresas e instituciones				Conformidad del Equipo Regional
<p>Se realizan reuniones de planificación con anticipación (desde julio) con la finalidad de capacitar a los monitores jefes que trabajarán motivando la inscripción de empresas, profesores y establecimientos en cada una de las actividades. La finalidad es trabajar alineadamente. Se coordinan desde este año con un Encargado de semana de ciencia quien realiza el seguimiento diario de las gestiones de los distintos monitores jefes, logrando detectar problemas, situaciones puntuales que se deben considerar.</p>				<p>Nivel de satisfacción: 4</p>
Descripción de Actividad	Fecha de Realización	Problemas e inconvenientes	Medidas para solución	Resultado
<p>Esta actividad al igual que otros años, se realiza en las dependencias de la institución o empresa en la que se realiza la visita de los estudiantes de distintos niveles de estudios, básica o media, en la cual pueden visitar la empresa o institución.</p> <p>La mayor parte de ellas realizan procesos tecnológicos y científicos de alto nivel, que permite a los estudiantes conocer la ciencia y el desarrollo tecnológico (con sus múltiples aplicaciones)</p> <p>Fortalecimiento de los compromisos de las empresas con esta actividad a lo largo del tiempo</p> <p>Incorporación de nuevas Empresas que ya conocen del Proyecto Asociativo EXPLORA CONICYT región de Tarapacá por otras actividades</p>	<p>1° etapa: del 7 al 30 de octubre 2° etapa: primera quincena de nov.</p>	<p>Hubo una baja oferta de cantidad visitas este año por parte de cada una de las empresas.</p> <p>Se constató una baja participación por parte de los establecimientos educacionales de la región, ya que, según manifestaban los profesores encargados, era muy complejo el proceso de trasladar a los estudiantes a la</p>	<p>Como estrategia para resolver la baja cantidad de ofertas se motiva a las empresas que aceptan recibir visitas, realizarlas durante el mes de octubre o parte de noviembre según dispongan Es necesario mantener esta vinculación, procurando mantener las empresas que ya participan activamente y comprometer a otras que aún no han participado.</p> <p>Insistir a los profesores que pueden reservar visitas pero es parte de la gestión de ellos solicitar los permisos con anticipación</p>	<p>Resultado favorable ya que cada una de las visitas resulta mejor ejecutada, se cumple con los plazos establecidos en cuanto a horario</p> <p>Quedan visitas sin realizarse lamentablemente. Profesores incluso avisan el mismo día, por lo que otros establecimientos no pueden acceder a la actividad. Se logra revertir la situación reagentando</p>

<p>desarrolladas en la región, lo cual facilita la incorporación de éstas y lo hacen con mucho entusiasmo.</p> <p>A cada estudiante una vez finalizada se le entrega material de explora, y cada Empresa también prepara obsequios a cada niños, lo cual agradecen enormemente a tanto profesores como sus estudiantes.</p> <p>Las visitas guiadas resultaron muy bien coordinadas en cuanto a cumplimiento de horarios dispuestos por cada una de las Empresas, además de contar con monitores Explora debidamente identificados y capacitados, lo cual es muy importante para la seguridad de los estudiantes y personal de la empresa quienes se mostraron muy conformes con los resultados.</p> <p>Resultados cuantificables: 469 personas 1° etapa (octubre)</p>		<p>empresa, sobre todo de comunas rurales que mínimo deben considerar 3 horas de ida y regreso. Tuvimos inconvenientes con profesores que habían inscrito visitas y no habían solicitado los permisos a tiempo a sus Directores.</p> <p>Los permisos para establecimientos municipalizados de comunas rurales se deben solicitar con un mínimo de 15 días de anticipación y las empresas en su mayoría inscriben sus actividades casi al comenzar la semana de ciencia</p> <p>las empresas en su mayoría proponen que en marzo se entregue un cronograma de actividades para incluir esta iniciativa dentro de sus respectivas agendas ya que deben seguir un protocolo para recibir visitas lo cual requiere de más tiempo.</p> <p>Al no contar con el espacio físico adecuado para la cantidad de personas que trabaja en explora Tarapacá durante este mes, los monitores jefes NO pueden ser supervisados en su quehacer diario lo que provoca un</p>	<p>Se propone como estrategia y revertir la situación, conversar con los encargados de las empresas y agendar nuevas fechas durante el mes de Octubre</p> <p>A la fecha no contamos con el espacio para realizar este tipo de iniciativas en forma cómoda, ordenada y eficiente. Se cuenta sólo con una línea telefónica para</p>	<p>algunas de las actividades gracias a la buena disposición de los encargados de cada una de las empresas</p> <p>Se logra cumplir con la meta propuesta para este año 2013 de 400 personas (en relación al n° de beneficiarios año 2012)</p> <p>No se les puede exigir trabajar en la oficina al equipo de semana de ciencia, ya que no se cuenta con las condiciones mínimas para una cantidad de más de 5 personas en un mismo</p>
---	--	---	---	---

		desgaste adicional al resto del equipo que debe llamarlos y solicitar información via mail.	más de 8 personas y cada uno debe trabajar con su computador	horario. Sin duda esto afecta directamente el resultado esperado, sobre todo en la actividad Dia de la ciencia en mi colegio , ya que es una de las actividades en la que se requiere llamar insistentemente por teléfono
--	--	---	--	--

<p>Descripción de la Gestión para la realización de la Iniciativa: “Semana Nacional de la Ciencia y la Tecnología” Estudiantes y profesores de la región planifican, organizan y ejecutan exitosamente diversas actividades relacionadas con el tema del año, como Ferias científicas esa actividad es una de la más importantes para el proyecto, ya que es la que suma mayor cantidad de beneficiarios una vez finalizada la semana. Se proyecta realizar las Ferias durante todo el mes de octubre y parte de noviembre, ya que los profesores tienen complicaciones en sus respectivos establecimientos</p>	<p>Conformidad del Equipo Regional</p> <p>Nivel de satisfacción: 3</p>
---	---

Descripción de Actividad	Fecha de Realización	Problemas e inconvenientes	Medidas para solución	Resultado
<p>Actividad de divulgación, donde los colegios ejecutan según planificaciones propias, Ferias de ciencia y Tecnología al interior de sus dependencias, entregando un sello único en cada actividad. Explora asiste a TODAS las actividades participando activamente.</p>	<p>Desde el 7 de octubre hasta fines de noviembre</p>	<p>Es una de las actividades que requiere mayor compromiso por parte del encargado e la SNCyT, sin embargo la persona no cumplió con las expectativas, y posteriormente argumentó que se encontraba con problemas de salud.</p>	<p>La persona que en definitiva no logra motivar a los colegios es desvinculada de la actividad cuando se detecta que no se está concretando inscripciones ya en un mes</p> <p>La encargada de la semana de ciencia es quien asume la responsabilidad en lo que queda</p>	<p>Baja convocatoria para la semana de ciencia.</p> <p>Se logra revertir rápidamente la baja inscripción</p>

			de tiempo.	gracias al compromiso de la encargada
--	--	--	------------	---------------------------------------

<p>Descripción de la Gestión para la realización de la Iniciativa: “Semana Nacional de la Ciencia y la Tecnología” Talleres en la Unap</p> <p>Se le entrega esta responsabilidad a la encargada de la actividad 1000 científicos 1000 aulas, ya que en reunión sostenida se considera como una estrategia positiva el hecho de que se inscriba en terreno a los académicos, comprometiéndoles a participar de ambas iniciativas. Se destaca el hecho de trabajar la mayor parte del tiempo en terreno “puerta a puerta” lo que se ve como una excelente forma de convencer y motivar a quienes no pueden inscribir via mail o llamar por teléfono a explora</p> <p>Las gestiones realizadas comenzaron en Septiembre 2013, a través del contacto vía e-mail con diversos académicos de la Universidad Arturo Prat. La base de datos consta de los datos usados en años anteriores, a los cuales se extiende la invitación a la participación, y los datos de los nuevos talleres que la actividad va adhiriendo en el presente. Cabe mencionar que parte de la base de datos es fluctuante, debido a cambios de domicilios, trabajos, horarios etc. Por lo mismo, se esperó un tiempo para comenzar a contactarnos con académicos fuera de la base de datos. Específicamente se realizaron visitas al directorio de la página web y se converso personalmente con el encargado de investigación de la Universidad Arturo Prat, donde se obtuvo respuesta de gran parte de las Facultades de la Universidad. Además se realizaron visitas en terreno, en donde se sumo la participación de la Universidad Santo Tomás.</p>	<p>Conformidad del Equipo Regional</p> <p>Nivel de satisfacción: 4</p>
--	---

Descripción de Actividad	Fecha de Realización	Problemas e inconvenientes	Medidas para solución	Resultado
La actividad consiste en la realización de prácticos en las instalaciones de las Universidades de la Región, con el fin de presentar, en el espacio y tiempo real, la modalidad de trabajo e investigación de las ciencias en ella. Participan	Inscripción: quincena de Septiembre hasta fines de octubre 2013. Ejecución :11-10-13 al 30-10-13	Lenta inscripción de académicos y tesisistas Desarrollo	Inscripción: Se agotaron los medios de comunicación (e-mail, teléfono y página) y se facilitó la visita a terreno para realizar inscripciones en persona. Desarrollo	Participaron 5 establecimientos educacionales de las comunas de Iquique y Alto Hospicio; 1 particular pagado y 4 particulares subvencionados. De un total de 7 laboratorios desarrollados en

<p>Científicos de diversas áreas, quienes en su relación con el establecimiento educacional, generan motivación y abren el mundo de las ciencias y la investigación a la comunidad escolar de la Región de Tarapacá.</p> <p>la interacción fue bastante solo con la secretaria de la SNCYT, quien recibía y generaba el consolidado enviado al colegio con el total de actividades e inscribía a los establecimientos en las diversas charlas.</p>		<p>Colegios: baja inscripción y participación en los laboratorios de matemáticas y las programadas en la Universidad Santo Tomás. Además, los establecimientos comentan la no participación debido a: la falta de permisos para salir del colegio y la falta de transporte.</p>	<p>Colegios: Se realizaron las gestiones para realizar cambios de fechas y horarios, solicitando las instalaciones de la UNAP en horarios acomodados tanto para el profesor como el científico.</p> <p>Se solicitó una segunda ronda de inscripciones para así poder realizar más talleres, pero la respuesta de los colegios aún fue poca.</p>	<p>la Universidad Arturo Prat, 4 de ellos se realizaron en el Campus Playa Brava contando con la participación de la Facultad de Ciencias Humanas y de sus académicos, además de laboratorios de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura. En el Campus Playa Huayquique específicamente en la Facultad de Recursos renovables, se llevaron a cabo 3 Talleres.</p> <p>El total de participantes en esta actividad fue de 170 (meses octubre y parte de nov) personas. De los cuales 151 corresponde a beneficiarios del mes de octubre</p> <p>Estrategias para futuras convocatorias Conocer de antemano programaciones escolares para el mes de octubre (feriados, celebraciones, actos etc)</p> <p>Comienzo de invitaciones a académicos en</p>
--	--	--	--	--

				meses anteriores
--	--	--	--	------------------

<p>Descripción de la Gestión para la realización de la Iniciativa: “Semana Nacional de la Ciencia y la Tecnología” Ceremonia de Clausura</p> <p>Esta actividad se realiza año a año, es la instancia donde se realiza el recuento que logra dejar motivados a los profesores para los próximos años. Se planifica en reuniones ampliadas con el resto del equipo de la SNCyT , La idea es realizar premiación a los establecimientos que más participan. Oportunidad de agradecer la participación y cooperación de profesores, estudiantes, científicos y autoridades.</p>				<p>Conformidad del Equipo Regional</p> <p>Nivel de satisfacción: 4</p>
Descripción de Actividad	Fecha de Realización	Problemas e inconvenientes	Medidas para solución	Resultado
<p>La realización de esta Ceremonia de Clausura busca sintetizar las actividades, logros y resultados de toda la SNCYT 2013, destacando lo que ha significado para el Proyecto regional y para sus participantes directos (estudiantes, profesores, Coordinadores de E. Básica/Media, etc.), además de reconocer a los académicos, instituciones, profesores y establecimientos educacionales más destacados durante las diversas actividades de la semana.</p> <p>Se muestra a los asistentes un video con la recopilación de las fotografías de las múltiples</p>	18-10-2013	<p>Inicialmente se planificó la actividad para el 11 de octubre, sin embargo por falta de tiempo , se llega al acuerdo de convocar y realizar la actividad la semana siguiente</p> <p>No se presentaron mayores inconvenientes en la ejecución de esta actividad.</p>	Se reprograma para el 18 de octubre	<p>Excelente convocatoria, se completa la capacidad del auditorio. Asisten Instituciones, académicos y establecimientos destacados.</p>

<p>actividades realizadas durante la semana.</p> <p>Además este año se realiza una charla de divulgación: Damián Córdova de CIDERH</p> <p>Asistentes: 126 personas</p>				
--	--	--	--	--

4.1.2. Cuantificaciones EXPLORA: Se solicita al Equipo Regional del Proyecto Asociativo de Divulgación y Valoración Científica y Tecnológica, completando el siguiente documento [Planilla SNCYT](#), y con ello contar con la valiosísima información de establecimientos y participantes que asistieron a la Semana Nacional de Ciencia y Tecnología. Además de registrar las actividades en la planilla de SNCyT se deben ingresar las actividades a las planillas de recuento de Público de Valoración y Divulgación. Según corresponda.

4.1.3. Registro Gráfico: Se solicita al Equipo Regional del Proyecto Asociativo de Divulgación y Valoración Científica y Tecnológica incluir registros fotográficos, como también los elementos utilizados para la divulgación y promoción de la actividad. Dichos elementos deben venir incluidos en un dispositivo de almacenamiento físico (*cd, pendrives, etc.*) o bien almacenamiento en nub

TCC

4.2.1 Descripción de la experiencia: Se solicita al Equipo Regional del Proyecto Asociativo de Divulgación y Valoración Científica y Tecnológica que dé cuenta de la experiencia en la ejecución del Proyecto, con especial énfasis en los problemas e inconvenientes detectados y las medidas para sobrellevarlas o solucionarlas.

Descripción de la Gestión para la realización de la Iniciativa:					Conformidad del Equipo Regional
(Esta actividad no se realiza en la región de Tarapacá)					
Descripción de Actividad	Fecha de Realización	de	Problemas e inconvenientes	Medidas para solución	Resultado

- 4.2.2 Cuantificaciones EXPLORA:** Se solicita al Equipo Regional del Proyecto Asociativo de Divulgación y Valoración Científica y Tecnológica, completando el siguiente documento [Formulario de Gestión TCC](#), y con ello contar con la valiosísima información de la iniciativa de Tus Competencias en Ciencias. **Además debe incluir esta información en la planilla de Recuento de Público de Valoración.**
- 4.2.3 Registro Gráfico:** Se solicita al Equipo Regional del Proyecto Asociativo de Divulgación y Valoración Científica y Tecnológica incluir registros fotográficos, como también los elementos utilizados para la divulgación y promoción de la Iniciativa. Dichos elementos deben venir incluidos en un dispositivo de almacenamiento físico (*cd, pendrives, etc.*) o bien almacenamiento en nube³

Exposiciones Itinerantes.

- 4.3.1 Descripción de la experiencia:** Se solicita al Equipo Regional del Proyecto Asociativo de Divulgación y Valoración Científica y Tecnológica que dé cuenta de la experiencia en la ejecución del Proyecto, con especial énfasis en los problemas e inconvenientes detectados y las medidas para sobrellevarlas o solucionarlas.

Descripción de la Gestión para la realización de la Iniciativa:				Conformidad del Equipo Regional:4
<p>Exposición Itinerante Nacional “Material Granular, del grano a la avalancha” Palacio Astoreca- Comuna Iquique</p> <p>La gestión para la ejecución de la exposición se realizó durante el 2012, en base a que si bien se habían solicitado a Explora distintas exposiciones interactivas, no pudimos coordinar en conjunto una fecha acorde para la óptima ejecución de la actividad.</p> <p>Se le comunicó al equipo a principios del mes de Febrero que contaría con la exposición para 2 comunas: Iquique y Pica</p>				
Descripción de Actividad	Fecha de Realización	Problemas e inconvenientes	Medidas para solución	Resultado
Brindar a la comunidad educativa la oportunidad de incrementar su conocimiento en ciencia y tecnología. Como también apropiarse de sus	11 al 29 de marzo De martes a viernes de 09.00 a 18.30 horas, y sábados, domingos y festivos entre las 10.00 y 19.00 horas.	1.- Montaje: se presentaron problemas en relación a los permisos con la municipalidad y Carabineros, ya que se le solicitó a explora Tarapacá (sin previo aviso) que colaborara con esta solicitud que	Colaboración directa. Llamados telefónicos a la municipalidad y gestión directa con carabineros.	Cumplimiento de montaje dentro de los plazos preestablecidos

³ Se refiere a instancias tales como *Dropbox* o *Google Drive*

<p>beneficios mediante la visita a la Exposición Itinerante Nacional “Material granular, del grano a la avalancha”</p> <p>La exposición corresponde a un proyecto FC –R y estuvo a cargo de la productora d-science (Sr. Francis Raab – Alvaro Camaño)</p> <p>Como recuento final, la exposición fue visitada por 14 establecimientos educacionales diferentes, la mayoría de la comuna de Iquique, 4 de ellos municipales y 10 particulares subvencionados, 53 estudiantes de educación básica, 884 estudiantes de educación media, 22 profesores, 276 personas como público general, en un total de 1333 personas.</p>		<p>no se había cursado con la debida anticipación por parte de la productora.</p> <p>2.- Inauguración: la ceremonia se realizó dentro de lo esperado y programado. Problemas puntuales como no contar con bandeja acorde, ni tijeras para el corte de cinta con autoridades causó una situación que se podría haber evitado (la productora estaba a cargo de la implementación)</p> <p>3.-Mantenión de equipamiento y módulos de la exposición: problemas puntuales se presentaron en varios de los módulos en exhibición, lo que quedaron en desuso uno o más días. (El técnico no se presentó todos los días) si bien</p> <p>4.- Falta de respaldo en la información por parte de la productora: La Comunicación directa entre explora y la productora si bien en un principio se reconoció como fluida y rápida (vía</p>	<p>Colaboración Directa de monitores explora para resolver situaciones emergentes.</p> <p>Se realiza el contacto telefónico con le técnico, si bien esto no era rápido se lograba de cierta manera dar respuesta al problema presentado.</p> <p>Se exige que todo acuerdo quede establecido a través de correo electrónico</p>	<p>Inauguración Evaluada positivamente en cuanto a asistencia de autoridades regionales y establecimientos. Además tuvo una buena cobertura de prensa.</p> <p>Debido al problema descrito , varios establecimientos no pudieron visualizar todos los módulos según lo programado.</p> <p>Se resuelve de buena manera a pesar de que ya los problemas acontecidos en cuanto a permisos municipales perjudica la</p>
--	--	---	---	--

		<p>teléfono en la mayoría de las oportunidades) esto trajo como consecuencia la falta de respaldo en la información y acuerdos finales.</p> <p>5.- Falta de recursos económicos para resolver situaciones emergentes</p>	<p>Compromiso del equipo regional para resolver situaciones complicadas, como también visitas de colegios en general</p>	<p>difusión de la exposición. NO se contó finalmente con medios visuales que atrajeran sobre todo a público general.</p> <p>El compromiso del equipo ya establecido, logra revertir situaciones emergentes. Se evalúa positivamente la actividad.</p>
--	--	---	--	---

Descripción de la Gestión para la realización de la Iniciativa:				Conformidad del Equipo Regional:3
<p>Exposición Itinerante Nacional “Material Granular, del grano a la avalancha” Escuela Vertiente del Saber F-100, comuna de Pica</p> <p>Esta segunda etapa también corresponde a la gestión realizada durante el 2012, ya que si bien se habían solicitado a Explora distintas exposiciones interactivas Nacionales, no pudimos coordinar en conjunto una fecha acorde para la óptima ejecución de la actividad para el año 2012 Se le comunicó al equipo a principios del mes de Febrero que se contaría con la exposición para 2 comunas: Iquique y Pica.</p>				
Descripción de Actividad	Fecha de Realización	Problemas e inconvenientes	Medidas para solución	Resultado
Brindar a la comunidad educativa y al público en general de la comuna de pica y sus alrededores, la oportunidad de incrementar su conocimiento en ciencia y tecnología. Como	08 al 26 de abril (montaje 3 de abril)	1.- Montaje: sin mayores inconvenientes a pesar de que tampoco se habían solicitado los permisos municipales con anticipación por parte de la productora	Atenta colaboración de la municipalidad y explora regional posibilitó realizar el montaje (corte de tránsito sin dificultades)	Cumplimiento de montaje dentro de los plazos preestablecidos

<p>también apropiarse de sus beneficios mediante la visita a la Exposición Itinerante Nacional “Material granular, del grano a la avalancha”</p> <p>Como se mencionaba en la tabla anterior, esta itinerancia corresponde a un proyecto FC –R y estuvo a cargo de la productora d-science (Sr. Francis Raab – Alvaro Camaño)</p> <p>Desde el 3 de abril y en conjunto con el DAEM de Pica se conatctó a todos los establecimientos educacionales de la comuna, coordinando de manera rápida las visitas guiadas.</p> <p>La asistencia total es de 998 personas, considerando a los asistentes a la Ceremonia de Inauguración de la Exposición realizada el miércoles 10 de abril</p>		<p>2.-inconvenientes financieros durante varios días en pleno desarrollo de la exposición (explora cuenta con teléfono celular prepago) Además NO se contó con teléfono de red fija por el cambio de numeración en la región.</p> <p>3.-Problemas con permisos Establecimientos educacionales de comunas rurales.</p> <p>Si bien durante la primera semana de exhibición se inscribieron colegios y escuelas de Huará y Pozo Almonte finalmente no pueden asistir, la razón es que se debe gestionar la salida con un mínimo de 15 de anticipación</p> <p>4 Lejanía de la comuna : Viaje diario: Iquique-Pica – Iquique Otro de los inconvenientes se manifiesta en el desgaste para los monitores el tener que viajar diariamente a la localidad de Pica: 4 horas de viaje diariamente, lo que influyó en el desempeño y ánimo de los monitores. A esto se suma el hecho de que las condiciones climáticas son extremas: intenso calor la mayor parte del día, esto no se</p>	<p>Se utilizaron los teléfonos celulares de los miembros del equipo, ésta resultó ser la única forma de concretar los contactos con los profesores de Pica, ya que en su mayoría no se ubican en teléfonos de red fija.</p> <p>Se considera importante y se establece dentro del equipo , tomar en consideración este grave inconveniente para que en próximas actividades no perjudique la ejecución de iniciativas.</p> <p>Se gestionó por una parte la permanencia de la monitora Jefa de la exposición en la comuna (alojamiento) ya que el desgaste diario, debido a las condiciones climáticas comenzó a afectar su salud. Mediante recursos económicos personales se compraron insumos básicos necesarios:</p>	<p>Coordinación de visitas fue apoyada por el DAEM de Pica lo que significó que no influyera negativamente la falta de servicio telefónico desde explora Tarapacá.</p> <p>Como resultado, sólo visitan la exposición establecimientos educacionales de la comuna de Pica.</p> <p>El compromiso tanto de los monitores y monitora Jefe que trabajaron durante el periodo de itinerancia de la exposición y su proactividad fue determinante en los buenos resultados. Se debe evaluar para una próxima oportunidad si se cuentan con las condiciones adecuadas para</p>
---	--	---	---	--

		podía compensar llevando agua mineral o purificada en los volúmenes adecuados para solventar las necesidades básicas.	agua, papel higiénico, etc.	llevar una exposición a este tipo de localidad si no se cuenta con lo esencial.
--	--	---	-----------------------------	---

<p>Descripción de la Gestión para la realización de la Iniciativa:</p> <p>Exposición Itinerante “GENES, LAS INSTRUCCIONES DE LA VIDA” PROGRAMA “EL MIM EN TU REGIÓN”, esta exitosa muestra interactiva traída a nuestra región es producto de la gestión de la Coordinadora Regional Elia Soto Sanhueza a fines del 2012, producto de la invitación a formar parte de la Red Institucional del Proyecto Asociativo EXPLORA CONICYT región de Tarapacá.</p>	<p>Conformidad del Equipo Regional 4</p>
--	---

Descripción de Actividad	Fecha de Realización	Problemas e inconvenientes	Medidas para solución	Resultado
<p>El programa de itinerancias “el mim en tu región” contempla la visita a diez lugares de Chile donde Iquique es el punto de partida, con la muestra “genes, las instrucciones de la vida”, esta muestra interactiva presenta de manera cercana un recorrido por el mundo del ADN y la genética.</p> <p>La exposición se desarrolló en el Hall Facultad de Ingeniería y Arquitectura, UNAP. Avda. Baquedano #1499</p>	<p>MONTAJE: 15, 16 y 17 de abril, desde las 09.00 horas</p> <p>DEMONTAJE: Viernes 24 de mayo</p> <p>Inauguración: Jueves 18 de abril, 11.00 horas, Facultad de Ing. y Arquitectura.</p> <p>DESARROLLO EXPOSICIÓN</p> <p>Fechas: 18 de abril al 18 de mayo 2013</p>	<p>1 Inconvenientes financieros durante todo el periodo de itinerancia, esto debido a que explora aún no cuenta con recursos propios. Esto repercute directamente en el trabajo de coordinación de visitas (llamados telefónicos), supervisión, inauguración, entre otros.</p>	<p>Si bien el personal del MIM dejó insumos (colaciones, bidón de agua, café entre otros) a los monitores, éstos no duraron todo el mes, por lo que de fondos personales (coordinadora ejecutiva) se tuvo que cubrir este tipo de necesidades.</p> <p>El traslado de material gráfico de explora pendones y supervisión se realizó en el vehículo particular de la coordinadora ejecutiva</p> <p>Se utilizaron los teléfonos celulares de los miembros del equipo, ésta resultó ser la</p>	<p>Se pudo solventar de principio a fin las necesidades básicas del grupo de monitores</p> <p>La coordinación a tiempo entre Coordinadora ejecutiva y asistente de iniciativas regionales, permitió un buen desarrollo y buena asistencia, se logró una supervisión permanente en terreno a pesar de la falta de pago</p>

<p>Asistencia total 5.885 personas</p>		<p>2 Problemas con los incentivos/fechas de pagos a monitores</p>	<p>única forma de concretar los contactos con los profesores, ya que en su mayoría no se ubican en teléfonos de red fija.</p>	<p>de los respectivos honorarios</p> <p>De parte del equipo se logra una rápida reacción frente a problemas o emergencias. Apoyo por parte del personal no-docente de la Universidad. (Unidad de operaciones y equipamiento de la universidad quienes se encargan del montaje y desmontaje)</p>
		<p>3 Honorarios: montos ofrecidos muy bajos, no se inscriben estudiantes con facilidad.</p> <p>No se estableció claramente que a los monitores se les debería cancelar honorarios, ya que estudian, no cuentan con tiempo suficiente para trabajar todos los días bajo un contrato como lo proponía en un principio el MIM. Se propone cancelar \$3.500 por turno de trabajo muy lejano a lo que cancela una</p>	<p>Finalmente MIM accedió a incrementar los pagos ya que en un principio es poco atractivo para los estudiantes, Después de varias conversaciones argumentando que lo ofrecido era muy poco como incentivar a los estudiantes de la Universidad a trabajar como monitores.</p>	<p>Sumar al desgaste que implica el hecho de no contar con fondos propios explora. El hecho de contactar y motivar a estudiantes a participar de monitores que trabajaron en la exposición. Posterior a esto los dineros son ingresados a la universidad, los pagos no son</p>

		exposición itinerante Nacional Explora		cancelados hasta julio y agosto.
--	--	--	--	----------------------------------

<p>Descripción de la Gestión para la realización de la Iniciativa:</p> <p>Exposición Itinerante “Tabla periódica Volumétrica” La gestión se realizó durante el mes de enero 2013, se comunicó al equipo que esta exposición itinerante quedaría en la región y que se enviaba desde Mejillones, por un tiempo indefinido primeramente lo que fue informado en el mes de enero. Se gestionó realizar la exhibición en la Biblioteca de la Universidad Arturo Prat, como punto de partida.</p>	<p>Conformidad del Equipo Regional: 3</p>
--	---

Descripción de Actividad	Fecha de Realización	Problemas e inconvenientes	Medidas para solución	Resultado
Entre el 20 y 31 de marzo, la región de Tarapacá recibió la visita de la Exposición Sistema Periódico Interactivo, la cual fue creada por especialistas de la Facultad de Química de la Universidad de Concepción, bajo el alero del Museo Interactivo de Ciencias, Artes y Tecnologías, CICAT. En esta oportunidad la exposición estuvo dirigida a estudiantes de la Universidad Arturo Prat, quienes pudieron conocer de manera menos	21 de marzo al 16 de abril	<p>1.- Montaje: Por su tamaño es costoso el traslado de un lugar otro. La instalación también requiere de personal capacitado.</p> <p>3. Falta de recursos económicos El no contar con presupuesto, produce incertidumbre y preocupación, ya que se debe resguardar la exposición y cuantificar en forma diaria a los asistentes.</p>	<p>Se contrató a una persona de la Universidad para que se hiciera cargo del montaje, traslado y mantención.</p> <p>De todas formas de conversó y contactó a monitores para el resguardo y cuantificación de asistencia. Coordinó margarita Cisternas, asistente de iniciativas regionales.</p>	<p>Cumplimiento de montaje y desmontaje dentro de los plazos definidos por explora central</p> <p>Gracias al compromiso del equipo explora se pudo coordinar de buena manera los turnos de monitores que resguardaron la exhibición.</p> <p>Por otra parte lamentablemente, a los monitores/as que trabajaron durante marzo y abril se les pudo</p>

<p>convencional los orígenes y aplicaciones de los elementos químicos presentes en el sistema periódico. El objetivo principal fue reforzar y apoyar a la comunidad universitaria en la aplicación de mejores estrategias de enseñanza en esta disciplina a alumnos especialmente de primer y segundo año</p> <p>Lugar de exhibición: Biblioteca de la Universidad Arturo Prat 21 de marzo al 16 de abril</p> <p>Asistencia total 241 personas</p>		<p>4.- una vez instalada, La universidad Arturo Prat sólo autoriza que la muestra sea visitada por estudiantes de la misma casa de estudios, lo cual influye negativamente en la cuantificación final de la muestra.</p> <p>5.- una vez que finaliza la itinerancia en Iquique, se procede según instrucciones recibidas desde Santiago, a comprar candados y otros materiales para reacondicionar las cajas de madera que venían muy deterioradas desde Antofagasta. Por falta de presupuesto no se pudieron reparar las visagras dañadas. Las cajas permanecieron más de una semana sin ser retiradas desde el patio del Campus Playa Brava, no</p>	<p>Se gestiona como segundo lugar para exhibición el Palacio Astoreca (una vez que finalice la expo Granular). Se aprueba la segunda etapa de itinerancia lo que se considera excelente para revertir la baja cantidad de asistentes, la idea es invitar a los establecimientos a visitar la exposición.</p> <p>El Director de proyecto, utilizó fondos propios para solventar este tipo de gastos emergentes. Los guardias de la Universidad se preocuparon que la cantidad de cajas permaneciera intacta durante el tiempo que permaneció en el patio de la Universidad.</p>	<p>cancelar los honorarios adeudados recién durante el mes de Junio.</p> <p>El resultado a pesar de la gestión oportuna de explora regional, es negativa, ya que desde Santiago dan aviso que se debe enviar la muestra de regreso a la brevedad (debe ser devuelta al Programa EXPLORA porque se termina la ejecución de la Coordinación el 31 de marzo y debe estar para ser adjudicada nuevamente)</p> <p>Se había informado en un principio que Explora Tarapacá podía contar con la exposición hasta fines de mayo. Se considera que en esta oportunidad es mayor el gasto que el beneficio.</p> <p>Se podría haber aprovechado mejor el tiempo. Ya que se tardó demasiado tiempo en ser retirada la exposición. (primera quincena de mayo) Desde</p>
--	--	---	--	--

		fueron retiradas sino hasta después del 10 de mayo		que se da aviso de retiro(fines de marzo)
--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

4.3.2 Cuantificaciones EXPLORA: Se solicita al Equipo Regional del Proyecto Asociativo de Divulgación y Valoración Científica y Tecnológica, completando el siguiente documento [Planilla Exposiciones](#), y con ello contar con la valiosísima información de la iniciativa Exposiciones Itinerantes. Además esta información debe estar incluida en la planilla de recuento de público de divulgación.

4.3.3 Registro Gráfico: Se solicita al Equipo Regional del Proyecto Asociativo de Divulgación y Valoración Científica y Tecnológica incluir registros fotográficos, como también los elementos utilizados para la divulgación y promoción de la Iniciativa. Dichos elementos deben venir incluidos en un dispositivo de almacenamiento físico (*cd, pendrives, etc.*) o bien almacenamiento en nube⁴.

Congresos Regionales y Clubes

4.4.1 Descripción de la experiencia: Se solicita al Equipo Regional del Proyecto Asociativo de Divulgación y Valoración Científica y Tecnológica que dé cuenta de la experiencia en la ejecución del Proyecto, con especial énfasis en los problemas e inconvenientes detectados y las medidas para sobrellevarlas o solucionarlas.

⁴ Se refiere a instancias tales como *Dropbox* o *Google Drive*

Descripción de la Gestión para la realización de la Iniciativa: Congreso Regional de Ciencia y Tecnología de EXPLORA CONICYT La ejecución este año estaba comprometida principalmente al Proyecto de Pasantías, el equipo coordinador se encargaría de la postulación, ejecución y posterior presentación de los trabajos en el certamen regional. En Iquique postularon 12 establecimientos educacionales, en su mayoría financiados por el proyecto de Pasantías Escolares FIC-R, una buena posibilidad de trabajo para futuras convocatorias fue el hecho de haber presentado 10 trabajos de jardines infantiles que financiados por el proyecto de pasantías quienes mostraron sus trabajos de investigación de niños a temprana edad escolar, resultando muy interesante sus propuestas.				Conformidad del Equipo Regional Nivel de satisfacción: 3
Descripción de Actividad	Fecha de Realización	Problemas e inconvenientes	Medidas para solución	Resultado
EL Congreso Regional de Ciencia y Tecnología de EXPLORA CONICYT es una instancia en donde los establecimientos educacionales de niveles de básica y media postulan sus ideas científicas y tecnológicas mediante experimentos o investigaciones bibliográficas, siempre que cuenten con el respaldo de un profesor asesor. Convocatoria para el X Congreso regional de Ciencia y Tecnología. Región de Tarapacá y Primer concurso de Pasantías	1° etapa convocatoria: 06-03-2013 a 30-06-2013 2013	En términos generales a lo largo del proceso de postulación y luego ejecución del Proyecto a explora le resultó muy difícil realizar un seguimiento efectivo de las actividades relacionadas con el FIC –R que estaban involucrados en la difusión, ejecución y valoración de las actividades relacionadas con el congreso regional científico escolar. Esto debido a la nula comunicación por parte de la persona a cargo de ejecutar el proyecto FIC-R	El coordinador Alterno de Pasantías (también encargado de Valoración de Explora) fue el nexo directo entre ambas parte , quién logra colaborar en los trámites de los profesores en especial de las zonas rurales., Mantiene informado a explora de los avances y dificultades durante el proceso	La participación fue menor a lo esperado, sin embargo se destaca la mejora en cuanto a la calidad de los trabajos presentados. Esto debido a la constante colaboración y seguimiento de EXPLORA a los establecimientos participantes, ayuda en sus consultas y trabajos.

<p>Escolares FIC, donde mediante las pasantías se financia un total de 20 trabajos de enseñanza básica y/o media y 10 trabajos de establecimientos de nivel preescolar, en las zonas rurales y urbanas de la región.</p>				
<p>Talleres de capacitación para el X Congreso regional de Ciencia y Tecnología EXPLORA CONICYT consiste en la visita a los establecimientos educacionales interesados en postular a las pasantías o al congreso directamente, para explicarles mucho mejor las bases, en especial en las zonas rurales y además de capacitarlos en el método científico, la elaboración y seguimiento de sus proyectos de investigación.</p>	<p>Mayo a Octubre 2013</p>	<p>Se detectó por parte de Explora el bajo seguimiento a los trabajos en zonas rurales, esto ya después de agosto y septiembre, La encargada de llevar el proyecto FIC-R argumenta falta de recursos económicos</p>	<p>Se programa un areunión con la encargada del Proyecto para resolver este problema. Se llega a la conclusión de que explora utilizará recursos económicos para cubrir gastos relacionados con las visitas a comunas rurales para poder de algún modo revertir el problema ocasionado por la falta de recursos del FIC – R</p>	<p>Se realizan talleres de metodologías en las comunas Colchane, Camiña y Pica. Todo esto directamente con recursos propios (PAR)</p> <p>Visitas a los establecimientos, ayudando en el desarrollo de su trabajo, orientándolos en la metodología, y conversando directamente con los profesores a cargo y los directores de los establecimientos</p>

<p>La Ceremonia de Inauguración X Congreso regional de Ciencia y Tecnología EXPLORA CONICYT Región de Tarapacá fue llevada a cabo en el Aula Magna de la Universidad Arturo Prat, donde participaron los integrantes de Explora, representantes de la Universidad Arturo Prat, alumnos y profesores asistentes. Se realizó una charla de divulgación que se detalla en la gestión de charlas de académicos y científicos</p>	<p>28-10-2013</p>	<p>Ausencia de autoridades regionales y la baja asistencia de establecimientos La encargada del Proyecto FIC –R no cursa la invitación con la debida anticipación a los medios de comunicación e instituciones de la región según el acuerdo realizado esta actividad la organizaría el proyecto FIC -R</p>	<p>En el momento no se pudo resolver la baja asistencia (alrededor de 50 personas a la inauguración Como medida propuesta para otras actividades Explora gestionará directamente las invitaciones a las autoridades, y ayudará en la gestión y seguimiento a los profesores acerca de los permisos e inconvenientes en sus establecimientos.</p>	
--	-------------------	---	---	--

<p>Exposición de Stands</p>	<p>28-10-2013</p>	<p>Dificultades en la participación de alumnos de zonas rurales, por falta de gestión de permisos de sus profesores y la poca motivación de profesores y/o directores (debido a los inconvenientes generados por la Coordinación FIC-R y UNAP)</p> <p>Conflictos entre el PAR y FIC-R , esto producido inicialmente por la demora en la entrega de los dineros de las pasantías. Provocando molestias y desinterés por parte de algunos establecimientos quienes decidieron finalmente no participar del Congreso.</p> <p>Se percibe falta de formalidad por parte del FIC-R en el traspaso de insumos (equipamiento adquirido para congreso) PANALES, no hay un respaldo de cuantos se compraron. Tampoco se entregan al PAR de manera oficial</p>	<p>Se colaboró como equipo explora en la Gestión de movilización para los establecimientos que los requieran, o del combustible para que alumnos y profesores se trasladen</p> <p>Se realizará una reunión de evaluación con los profesores que esperan aún explicación por parte del FIC-R. La idea es que los profesores no relacionen la falta de preocupación, seguimiento y control del FIC.R con el compromiso de explora hacia ellos.</p> <p>No se consigue respuesta satisfactoria, por lo que Explora decide realizar el seguimiento de los panales y consultar donde fueron guardados y cuantos fueron comprados, buscando apoyo en vicerrectoria de investigación para que controle lo</p>	
-----------------------------	-------------------	---	---	--

			realizado por el FIC_R	
Defensas Orales	29-10-2013	Dificultades en las evaluaciones finales por una extensión imprevista de la entrega de informes, debido a que algunos establecimientos financiados por el proyecto FIC necesitaban hasta última hora para desarrollar sus trabajos.	A futuro Gestionar una fecha de plazo prudente e inamovible, para poder cumplir a tiempo con todo el proceso de evaluación que se requiera con tiempo.	

<p>Ceremonia de clausura X Congreso regional de Ciencia y Tecnología EXPLORA CONICYT Tarapacá Se realizo la distinción a los trabajos ganadores en las categorías de mejor Stand, Mejor exposición oral y mejor trabajo bibliográfico.</p>	<p>29-10-2013</p>	<p>Probelams en la organización de la Ceremonia, tarda el comienzo de la clausura (Los premios se tuvieron que retirar en el aeropuerto)</p>	<p>A futuro debido a la modalidad de compra de la universidad Arturo Prat de cotizaciones y chile compra se debe hacer con mayor anticipación cualquier compra de gran valor</p>	
--	-------------------	--	--	--

<p>Descripción de la Gestión para la realización de la Iniciativa:</p> <p>“CLUBES DE APOYO A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA ESCOLAR”</p> <p>Los Clubes de Apoyo a la Investigación Científica Escolar EXPLORA CONICYT es un concurso en el cual los establecimientos educacionales pueden optar a un fondo de \$500.000 (siempre y cuando no tengan cuentas pendientes con CONICYT) . Este año el trabajo queda a cargo de los PAR, estableciéndose así que los clubes en Tarapacá pueden postular establecimientos de los niveles de pre básica, básica y media de cualquier establecimiento educacional ya sean municipalizados, subvencionados o privados pertenecientes a la región (zona rural o urbana) y que cuenten con el respaldo de un profesor asesor.</p> <p>En Iquique se tiene como máximo un total de 6 clubes del tipo inicial (ya que no existen establecimientos que cumplan los requisitos para un club avanzado), al cual están postulando establecimientos de educación, básica, Media y Jardines de Iquique, alto hospicio y zonas rurales de la región.</p>	<p>Conformidad del Equipo Regional</p> <p>Nivel de satisfacción: 4, buena</p>
--	--

Descripción de Actividad	Fecha de Realización	Problemas e inconvenientes	Medidas para solución	Resultado
<p>la información y convocatoria I concurso regional de clubes de apoyo a la investigación científica escolar EXPLORA CONICYT busca hacer llegar a los establecimientos de la comuna de</p>	<p>30 julio a 18 Noviembre 2013</p>	<p>Problema en la entrega de la información debido a errores en los correos de los profesores, o que no los revisan.</p>	<p>Llamadas por teléfono a los establecimientos Y profesores para el aviso del envío de la información o corrección del email</p>	<p>La participación fue la esperada, según el interés demostrado por los establecimientos visitados y sus profesores.</p> <p>De los establecimientos</p>

<p>Iquique, alto hospicio y las zonas rurales de la región de Tarapacá mediante emails la información y las bases y requerimientos para postular a los clubes.</p>				<p>visitados y asesorados se obtiene un total de 5 postulantes, 2 de pre escolar y 3 de niveles básica-media.</p> <p>Se espera que con los clubes de este año, se pueda incentivar más la participación de los mismos colegios que se adjudiquen este año su club y de otros de la región</p>
<p>Los talleres de capacitación para el I concurso regional de clubes de apoyo a la investigación científica escolar EXPLORA CONICYT consiste en la visita a los establecimientos educacionales interesados en postular a los clubes, para explicarles mucho mejor las bases, en especial en las zonas rurales y además de capacitar y seguir al club ganador del año 2012.</p>	<p>27 Marzo a 25 Octubre 2013</p>	<p>Los talleres de Capacitación partieron con el Ganador del año 2012, pero el club tuvo que quedar incompleto debido a que el profesor fue desvinculado de sus labores docentes en el colegio que trabajaba. El club No pudo implementarse debido a que no existían más profesores alternos por haberse cambiado de colegio trayéndose su club.</p> <p>Dificultades en las visitas de algunos establecimientos para la entrega de información en las zonas rurales, por la lejanía.</p>	<p>Se modificaron las bases para exigir 3 profesores alternos y que el club no se mueva del establecimiento si es que el profesor se cambia.</p> <p>Visitas a los establecimientos, para ayudarles en la elección del tema, manejo del método científico ayudándonos en el desarrollo de su trabajo, o completar sus formularios orientándolos mediante emails o vía telefónica</p> <p>Ayuda en los contactar a los investigadores asesores más acorde a su tema.</p>	
<p>postulantes I concurso regional de clubes de apoyo a la investigación científica escolar EXPLORA CONICYT</p>	<p>18 Noviembre 2013</p>	<p>Dificultades en la entrega de los proyectos, por redacciones mal hechas o planteamientos de las preguntas de investigación</p>	<p>Asesoría y revisión de los proyectos, devueltos para su corrección, por lo cual se aplazo 2 veces el cierre de la</p>	

			postulación	
--	--	--	--------------------	--

Descripción de la Gestión para la realización de la Iniciativa: Se realizaron jornadas de capacitación dirigida a los profesores adjudicados de los fondos del I Concurso Regional de Clubes de Apoyo a la Investigación Científica Escolar (CAICE) con el fin de implementar al interior de sus establecimientos educacionales, un proyecto de investigación científica escolar durante 6 meses. Los establecimientos adjudicados para el periodo 2014 son 6 y se incluyen 5 particulares subvencionados y 1 municipal, de las comunas de Iquique y Alto Hospicio, de los cuales 2 son de educación parvularia, 2 de educación básica y 2 de educación media. Las jornadas de capacitación incluyeron una sesión de método científico para profesores adjudicados, una sobre rendición financiera y, finalmente, un taller teórico práctico sobre metodología dirigido a los estudiantes seleccionados para los clubes respectivos.				Conformidad del Equipo Regional Nivel de satisfacción: 4
Descripción de Actividad	Fecha de Realización	Problemas e inconvenientes	Medidas para solución	Resultado
Capacitación en Método científico dirigido a profesores. Relator: Moisés Riquelme, Biólogo y Encargado de Valoración, Proyecto Asociativo EXPLORA CONICYT Región de Tarapacá	24 – 03 – 2014	El principal inconveniente fue el de coordinar un horario para que todos los profesores pudieran asistir, por lo cual la puntualidad no fue muy exacta,	La asistencia a estas capacitaciones era de carácter obligatorio, por lo que a principios de marzo se realizó una	La participación fue de 6 profesores pertenecientes a los 6 clubes adjudicados y 29 estudiantes, además de 3 asesores científicos. La actividad se evalúa como exitosa, en relación a la solución de los conflictos que se presentaron y al nivel de satisfacción de los profesores

<p>Capacitación Financiera</p> <p>dirigido a profesores (as). Dictado por Valezka Zepeda, Coordinadora Ejecutiva Proyecto EXPLORA CONICYT TARAPACA</p>	<p>25 – 03 – 2014</p>	<p>debido a las distancias de los establecimientos a la Universidad Arturo Prat.</p> <p>Debido a la disponibilidad de tiempo del relator, el taller fue dictado durante la tarde. Por este motivo no pudieron asistir la totalidad de los estudiantes, ya que incluía un horario después de las clases regulares de los establecimientos (preocupación de apoderados)</p>	<p>reunión informativa para acordar en conjunto su realización.</p> <p>Constante comunicación mediante correo electrónico o vía telefónica para recordar la asistencia (obligatoria) a estas capacitaciones</p>	<p>adjudicados de los Clubes de Apoyo a la Investigación Científica Escolar</p>
<p>Taller teórico práctico para profesores y estudiantes: “Introducción a la Metodología de la investigación”, dictado por la Doctora Venecia Herrera Apablaza Investigadora CIDERH y Académica Universidad Arturo Prat, Iquique.</p>	<p>01 – 04 – 2014</p>	<p>Las 2 escuelas de lenguaje, por común acuerdo, se evaluarán mediante una actividad práctica dirigida por los profesores encargados del proyecto, ya que por horario y otras razones no era conveniente que niños tan pequeños</p>		

		asistieran.		
--	--	-------------	--	--

4.4.2 Cuantificaciones EXPLORA: Se solicita al Equipo Regional del Proyecto Asociativo de Divulgación y Valoración Científica y Tecnológica, completando los siguientes documentos: [Planilla Congresos Regionales](#) y [Planilla Clubes](#), y con ello contar con la valiosísima información de la iniciativa Exposiciones Itinerantes. Además debe incluir esta información en la planilla de Recuento de Público de Valoración.

4.4.3 Registro Gráfico: Se solicita al Equipo Regional del Proyecto Asociativo de Divulgación y Valoración Científica y Tecnológica incluir registros fotográficos, como también los elementos utilizados para la divulgación y promoción de la Iniciativa. Dichos elementos deben venir incluidos en un dispositivo de almacenamiento físico (*cd, pendrives, etc.*) o bien almacenamiento en nube⁵

4.4.4 Cuantificaciones EXPLORA: Se solicita al Equipo Regional del Proyecto Asociativo de Divulgación y Valoración Científica y Tecnológica, completando los siguientes documentos: [Planilla Congresos Regionales](#) y [Planilla Clubes](#), y con ello contar con la valiosísima información de la iniciativa Exposiciones Itinerantes. Además debe incluir esta información en la planilla de Recuento de Público de Valoración.

4.4.5 Registro Gráfico: Se solicita al Equipo Regional del Proyecto Asociativo de Divulgación y Valoración Científica y Tecnológica incluir registros fotográficos, como también los elementos utilizados para la divulgación y promoción de la Iniciativa. Dichos elementos deben venir incluidos en un dispositivo de almacenamiento físico (*cd, pendrives, etc.*) o bien almacenamiento en nube⁶.

⁵ Se refiere a instancias tales como *Dropbox* o *Google Drive*

⁶ Se refiere a instancias tales como *Dropbox* o *Google Drive*

Iniciativas Regionales

- 4.5.1 Descripción de la experiencia:** Se solicita al Equipo Regional del Proyecto Asociativo de Divulgación y Valoración Científica y Tecnológica que dé cuenta de la experiencia en la ejecución del Proyecto, con especial énfasis en los problemas e inconvenientes detectados y las medidas para sobrellevarlas o solucionarlas.

<p>Descripción de la Gestión para la realización de la Iniciativa: Exposiciones Itinerantes regionales, las siguientes exposiciones forman parte del Proyecto Asociativo regional propuesto para la arista de divulgación el 2013</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Exposición “Infosismos, la Tierra está Viva” 2.- Exposición “Biodiversidad de Tarapacá, especies y ecosistemas” 3.- Exposición “Vida y Obra de Marie Curie” 4.- Exposición “Fixture del Fútbol chileno” 5.- Exposición “Sitios Web Adaptativos” (Redes de informática) 6.- Exposición “Proyecto Gevi” (Energías renovables) <p>Se agrega una séptima exposición de Comunidad Ingenio</p> <ol style="list-style-type: none"> 7.- Exposición Exposición Optimiza tu mundo (Como la ingeniería mejora nuestra vida) 				<p>Conformidad del Equipo Regional 4</p>
Descripción de Actividad	Fecha de Realización	Problemas e inconvenientes	Medidas para solución	Resultado
<p>Brindar a la comunidad educativa y al público general de la región de Tarapacá, la oportunidad de incrementar su conocimiento en relación a temas diversos relacionados con la ciencia y tecnología. Estas exposiciones itineran por periodos de una a dos semanas por establecimientos educacionales y centros culturales de la región.</p> <p>Este tipo de iniciativa corresponde a una</p>	<p>Desde el 08 de abril hasta el 08 de noviembre (información contenida en este informe)</p> <p>2° etapa: Diciembre: Museo Regional de Iquique: Exposición “Biodiversidad, especies y ecosistemas” y Enero Mall Zofri: Exposición “ Vida y Obra de Marie Curie”</p>	<p>1.- Complejidad en el traslado y supervisión de material gráfico a comunas rurales</p> <p>Si bien se agregaron comunas rurales como Pozo Almonte y Pica, no se logra este año cubrir las siete comunas: por problemas de presupuesto durante el primer semestre principalmente.</p> <p>Las distancias entre localidades son bastante complejas, donde se requiere transporte que cumpla ciertas condiciones de seguridad, ya que los caminos son dificultosos en muchos de los casos(Camiña, Colchane principalmente)</p>	<p>Se comienza la itinerancia con los primeros establecimientos interesados a principios de abril, a pesar de las dificultades económicas. Para no incurrir en gastos se toma la siguiente estrategia de rotación :</p> <p>Una vez que finaliza el periodo en un establecimiento es el profesor responsable (inscrito) del siguiente establecimiento quien se coordina con el colegio anterior</p>	<p>Esto trae como consecuencia que en una de las rotaciones se extraviara un pendón de la exposición “ Fixture del futbol”.</p>

<p>de las más importantes desarrollada en los últimos 3 años durante el 2011, permitió llegar a alrededor de 15.000 asistentes y más de 21.000 personas durante el 2012 logrando abordar con información directa a docentes, estudiantes y público general. Este año se ha superado con creces la meta llegando a 20.012 beneficiarios a principios de noviembre, de los cuales 16.693 corresponde a estudiantes y profesores Se debe destacar que durante el mes de Diciembre se exhibirá en el Museo regional de Iquique, la exposición “ biodiversidad, especies y ecosistemas y durante el mes de Enero del 2014, se exhibirá en mal Zofri la exposición gráfica “ Vida y Obra de Marie Curie”, con esta planificación se proyecta un estimado de 3.000 beneficiarios en época estival, lo que sumarán a los resultados que se</p>		<p>No se cuenta a la fecha con el vehículo propuesto para terreno contemplado dentro del proyecto, falta aprobación final de CONICYT</p> <p>2 Cuantificación y respaldo de información Esta ya es una actividad que se coordina con bastante rigurosidad, lo profesores saben que deben cumplir con los formularios de asistencia y datos solicitados</p>	<p>(con esta medida se evita el gasto de traslado al PAR)</p> <p>A partir del mes de julio las exposiciones quedan a cargo de la coordinadora ejecutiva ,quien trabaja con un monitor en terreno supervisando todos los detalles para evitar todo tipo de problema y facilitar a los profesores la posibilidad de llevar este valioso recurso a sus respectivos establecimientos</p> <p>Fichas de cuantificación adaptadas que facilitan la obtención de datos. Se incorpora al equipo un monitor (encargado técnico de exposiciones), que instala y retira cada exposición, solicitando los datos de cuantificación en terreno y oportunamente ,</p>	<p>Datos obtenidos en terreno, de foma oportuna. Revisión del estado de cada exposición. No se produce más perdidas ni deterioros de las muestras</p> <p>En términos generales se evalúa en términos positivos en relación a lo proyectado</p>
---	--	---	---	--

entregarán en el informe Final 2013			además logra respaldar fotográficamente la instalación de las muestras.	
Se proyectaba cumplir con la meta propuesta en el proyecto de 25.000 personas			La meta es superada cumpliendo con una cantidad de beneficiarios de 32.716 personas	

<p>Descripción de la Gestión para la realización de la Iniciativa: “ Ferias escolares de Ciencia y Tecnología” 1.- IV Feria escolar de Ciencia y Tecnología Alto Hospicio 2013” 30 de agosto 2.- III Feria Científico – Infantil , Iquique 7 de octubre 3.- III Feria Rural Escolar de Ciencias y Tecnología de Pica 2013 15 de noviembre</p> <p>Según el proyecto presentado el compromiso para este año fue dar continuidad, a las ferias Científicas Escolares de Ciencia y Tecnología en comunas rurales; proponiendo realizar una feria rural y dos urbanas (las tres se ejecutaron exitosamente).</p> <p>Se consideraron tres etapas de trabajo: (gestiones previas a la realización de cada uno de los eventos)</p> <p>Se sostuvieron reuniones con cada una de las municipalidades para solicitar formalmente colaboración logística en cuanto a la implementación de la actividad en su desarrollo.</p> <p>Se Convocó a reuniones de planificación y coordinación a profesores y encargados de UTP, en una primera etapa la motivación y sensibilización de la iniciativa es prioritario, logrando una muy buena participación y adhesión de parte de los directivos y profesorado de las escuelas y liceos de las comunas. Además se les entrega responsabilidades específicas (se conforman comisiones de trabajo).</p> <p>Otro aspecto importante para contar con trabajos de investigación, es incentivar a los profesores a participar de talleres de apoyo metodológico (método científico),</p>	<p>Conformidad del Equipo Regional 4</p>
--	---

Descripción de Actividad	Fecha de Realización	Problemas e inconvenientes	Medidas para solución	Resultado
<p>IV Feria escolar de Ciencia y Tecnología Alto Hospicio 2013” 30 de agosto,</p> <p>Para concretar esta actividad se comenzó a trabajar desde junio realizándose tres reuniones ampliadas con los profesores de la comuna: 25 de junio 30 de Julio</p>	<p>30 de agosto, Explanada de la Municipalidad de Alto Hospicio</p> <p>Clausura: Centro Cultural de la Municipalidad de Alto Hospicio: 16 horas</p>	<p>Inauguración: Hubo retraso en la implementación de los stands y llegada de autoridades confirmadas lo que produjo un retraso para partir con la exhibición oficialmente.</p>	<p>Se trabaja arduamente en la implementación y armado de toldos desde temprano, colaborando con el personal de la municipalidad, el trabajo y coordinación del equipo de</p>	<p>Inauguración se retrasa en 30 minutos.</p> <p>La programación sigue su curso según lo planificado. Se trata de una jornada larga de trabajo y todo está planificado con</p>

<p>13 de Agosto</p> <p>Estas reuniones fueron claves para lograr buenos resultados en relación a los trabajos presentados el 30 d e agosto.</p> <p>Paralelamente se realizaron reuniones con la Municipalidad de Alto Hospicio y encargados del Departamento Extraescolar, éstas resultaron ser muy productivas y se acordaron varios puntos importantes</p> <p>Resultados cuantificables:</p> <p>2.188 asistentes (beneficiarios totales) Charla de Clausura: 236 personas</p> <p>Participación valoración: 151 personas (estudiantes, profesores, académicos evaluadores) participaron 2 de los 3 establecimientos municipales de la comuna y 13 establecimientos subvencionados.</p>		<p>Problemas con la entrega de material comprometido a profesores: gorros, poleras, bolsas, lápices, etc</p> <p>La empresa EMELNOR (que tiene convenio MARCO con la Unap) se había comprometido a cumplir con plazos en la entrega del material que se le entregaría a profesores y estudiantes en la Clausura como incentivo y reconocimiento a la participación, sin embargo no cumplen con el compromiso y el material NO llega el día de</p>	<p>monitores es fundamental para retomar el curso y horarios planificados. Para próximas actividades en terreno (Ferias) se considera la posibilidad de realizar la Inauguración una vez que haya comenzado la exhibición (tipo 11 de la mañana) para evitar que contratiempos en el traslado perjudiquen la ejecución correcta del evento.</p> <p>Se les entrega a los profesores y estudiantes el material que tenemos en el momento de reserva: tazones, bolsas y reglas.</p> <p>Se convoca posteriormente a una reunión de evaluación en la que se entregará mediante una pequeña ceremonia el reconocimiento a los docentes y sus alumnos como se tenía programado en un principio.</p>	<p>horarios restringidos de tiempo. Se evalúa como positivo al finalizar la jornada.</p> <p>Los profesores, DAEM y asistentes a la reunión de evaluación quedan muy conformes y comprometidos a participar de una nueva versión de la Feria , el año 2014</p>
--	--	---	---	---

<p>III Feria Científico – Infantil , Iquique 7 de octubre</p> <p>Este año se ha considerado como uno de los lineamientos anuales el integrar de manera más efectiva a la educación parvularia en nuestras actividades, debido al gran horizonte de posibilidades y a la necesidad de concebir esta etapa como una de las más importantes. En este evento niños y niñas de educación parvularia tuvieron la oportunidad de ofrecer a la comunidad iquiqueña la posibilidad de verlos convertirse en pequeños científicos y divulgar su quehacer al interior de sus jardines, escuelas y colegios,</p> <p>Resultados cuantificables: Asistencia total 2.382 personas Establecimientos participantes Participaron 14 establecimientos de Iquique y Alto Hospicio</p> <p>III Feria Rural Escolar de Ciencias y Tecnología de Pica 2013</p>	<p>Lunes 7 de octubre 11.00 horas en el frontis de la Corporación Municipal de Desarrollo Social de Iquique (Paseo Baquedano)</p> <p>15 de noviembre</p>	<p>la Feria.</p> <p>No se presentaron problemas en relación a la actividad ejecutada. Se revisaron todos los aspectos y se trabajó en la planificación de cada uno de los puntos importantes: Cuantificación Distribución de material Entrega de diplomas Ceremonia 11 horas Entre otros aspectos.</p> <p>No se presentaron problemas en relación a la actividad ejecutada. Se revisaron todos los aspectos y se trabajó en la planificación de cada uno de los puntos importantes:</p>	<p>Se toman las medidas apropiadas para que no ocurran imprevistos como en la Feria de Alto Hospicio</p>	<p>Se obtiene una buena coordinación del equipo de trabajo en terreno. Buena cobertura de medios. Excelente asistencia, tanto de público general como apoderados de los párvulos que asisten a presenciar sus trabajos. Las educadoras quedan muy conformes con los resultados.</p> <p>Se debe destacar además que se implementó un juego para los niños “ Recorriendo Chile” en forma paralela a la Feria</p> <p>Se realizó durante varios meses talleres de seguimiento sobre metodologías Científicas. Esto nos permitió darle un impulso a</p>
--	--	---	--	--

<p>Consideraciones finales:</p> <p>Se proyecta como resultado final de la gestión 2013, cumplir con la meta propuesta de 5.000 beneficiarios,</p>		<p>Cuantificación Distribución de material Entrega de diplomas Ceremonia 11 horas Entre otros aspectos.</p>	<p>aquellos docentes que tenían la actividad programada y que necesitaban apoyo. Fue también por esta intensa campaña que durante la SNCyT, esta actividad fue la que primó en el “Día de la Ciencia en mi Colegio”.</p>
---	--	---	--

<p>Descripción de la Gestión para la realización de la Iniciativa:</p> <p>Las charlas de científicos y académicos es una de las actividades donde científicos y académicos de distintas universidades asisten a establecimientos educacionales y auditorios universitarios para dictar charlas de divulgación científica. Se organizó y difundió esta iniciativa mediante los nexos ya existentes con las facultades de la Universidad Arturo Prat, mediante la creación de nuevos lazos con otras Universidades y Centros de Estudio, ejecutándose un total de 12 charlas entre marzo y octubre de 2013. Participó un total de 1.759 personas. De manera global, es una actividad muy bien recibida por los establecimientos, potenciada cuando es realizada al interior de uno o en el marco de eventos masivos (inauguraciones, clausuras, lanzamientos), con temáticas de impacto en ciencia y tecnología.</p> <p>Durante noviembre se continúa con la actividad, mediante la realización del ciclo de charlas Cruzadas inmunológicas: investigaciones chilenas al servicio de la inmunoterapia de investigadores del Instituto Milenio de Inmunología e Inmunoterapia de la Pontificia Universidad Católica de Chile (PUC) Se proyecta</p>	<p>Conformidad del Equipo Regional</p> <p>Nivel de satisfacción: 4, buena</p>
--	--

su realización para el 26 y 27 de noviembre, en 4 establecimientos educativos de las comunas de Iquique, Alto Hospicio y Huara, estimando un total de participantes de 400 personas.				
Descripción de Actividad	Fecha de Realización	Problemas e inconvenientes	Medidas para solución	Resultado
<p>Charla Dinámica de un sistema de muchos cuerpos por el Dr. en Física de la Universidad de Campinas, Brasil, académico de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad Arturo Prat e investigador en Cosmología y Relatividad, Dr. José Díaz Polanco.</p> <p>Se realizó en el marco de la Exposición Nacional "Material granular, del grano a la avalancha" en el Hall del Palacio Astoreca en</p>	<p>11 - 03 - 2013</p>	<p>1. Dificultades en la convocatoria de establecimientos educativos asistentes, debido a problemas en las condiciones de llamados telefónicos y comunicación desde la Universidad</p>	<p>Desde la base de datos de establecimientos y directores, se eligió a aquellos más participativos y se les invitó directamente, de modo de asegurar la asistencia de estos. Se decidió que la exposición no estaría abierta para público los días lunes, solo se abrió ese día para la inauguración y charla de divulgación.</p>	<p>Se evalúa de manera positiva, pese a la existencia de problemas de orden externo. Debido al trabajo y coordinación del equipo regional se pudo realizar exitosamente lo proyectado, en vista de la reiteración de esta charla en la inauguración de la misma exposición en Pica el mes siguiente.</p>

<p>Iquique.</p> <p>Como recuento final, participaron 3 establecimientos educacionales de la comuna de Iquique, 1 municipal, 1 particular subvencionado y 1 particular pagado, con un total de 82 personas, entre profesores, estudiantes, académicos y autoridades.</p>		<p>2. Ya que la charla se desarrolló en el marco de la inauguración de la Exposición Nacional <i>“Material Granular, del grano a la avalancha”</i>, hubo inconvenientes con la productora D – Science en relación a la gestión de la actividad (Detalle se encuentra en el informe anexo)</p> <p>3. El equipo regional estaba conformándose, fue la primera actividad masiva y no se contaba aún con recursos económicos para realizarla.</p>		
<p>Charla Dinámica de un sistema de muchos cuerpos por el Dr. en Física de la Universidad de Campinas, Brasil y académico de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad Arturo Prat, Dr. José Díaz Polanco.</p> <p>Se realiza en el</p>	<p>10 – 04 – 2013,</p>	<p>Eventos regionales en la primera fecha propuesta para la actividad (8 de abril)</p> <p>Distancia entre Iquique y la comuna a realizarla (Pica) lo que dificultó ver en terreno con anticipación la logística del evento. Limitado apoyo en terreno de la productora D –</p>	<p>Se trasladó la fecha de la actividad (10 de abril.</p> <p>Se contó con gran colaboración del director del colegio y de la profesora a cargo de los cursos asistentes, quienes permitieron que</p>	<p>Se evalúa de manera positiva, pese a la existencia de problemas de orden externo. Debido al trabajo y coordinación del equipo regional se pudo realizar exitosamente lo proyectado.</p>

<p>marco de la inauguración de la Exposición Nacional "Material granular, del grano a la avalancha" en la Escuela Vertiente del Saber (Pica), donde estaba instalada la exposición.</p> <p>Como recuento final, participó 1 establecimiento educacional municipalizado de la comuna de Pica, con un total de 38 personas, entre profesores, estudiantes, académicos y autoridades</p>		<p>Science.</p> <p>Falta de fondos para realizar la actividad masiva (traslado, material a entregar) Ya que la Universidad no pudo facilitar transporte para el equipo regional e invitados.</p>	<p>la implementación fuera exitosa. Se entregó material corporativo del año 2012</p> <p>El traslado y gastos asociados se resolvió con transporte del propio equipo al lugar y fondos propios (camioneta personal del periodista del proyecto), trasladando al equipo, a representantes de la Universidad, al académico que dictaría la charla y a representante del Programa EXPLORA CONICYT</p>	
<p>Charla Desde el laboratorio al océano, recuperando nuestra biodiversidad marina. Mg. en Ciencias Naturales U. de Chile y académico de la Facultad de</p>	<p>31 – 07 – 2013</p>	<p>Ausencia de fondos y recursos económicos implicó que durante tres meses no se realizara ninguna charla y esto no pudo influir en lo proyectado en esta actividad.</p>	<p>Se programó esta charla en el marco de Inauguración Proyecto EXPLORA CONICYT Tarapacá por lo que se aseguró una buena asistencia de estudiantes y</p>	<p>Se evalúa de manera positiva, ya que debido a la coordinación del equipo regional se pudo realizar exitosamente lo proyectado.</p>

<p>Recursos Naturales Renovables de la U. Arturo Prat, Carlos Merino Pinochet.</p> <p>Se realizó en el Aula Magna de la Universidad Arturo Prat.</p> <p>Como recuento final, participan 12 establecimientos educacionales de las comunas de Iquique y Alto Hospicio; 6 municipales, 5 particulares subvencionados y 1 particular pagado, con un total de 268 personas, donde se incluye la presencia del Director del Programa EXPLORA CONICYT, autoridades, académicos, estudiantes, profesores, prensa y público en general.</p>			<p>público general, además de cobertura local y regional, destacando la charla de divulgación</p>	<p>Colaboración de investigadores de la misma Universidad, con proyectos científicos realizado en y para nuestra región, se valora positivamente.</p>
--	--	--	---	---

<p>Charla ¿Cómo entender el cambio climático desde casa? Mg. en Hidrología de la Universidad de Alcalá, España e investigador del Centro de Investigación y Desarrollo en Recursos Hídricos (CIDERH), Damián Córdoba.</p> <p>Se realiza en el marco de la Clausura de la IV Feria Escolar de Ciencia y Tecnología de Alto Hospicio, llevándose a cabo en el Centro Cultural A. Hospicio.</p> <p>Como recuento final, participan 11 establecimientos educacionales de la comuna de Alto Hospicio; 1 municipal, 1 particular pagado y 9 particulares subvencionados. Asisten 236 personas, entre estudiantes, profesores e</p>	<p>30 – 08 – 2013</p>	<p>Inconvenientes con proveedores de material de difusión (Empresa EMELNOR) impidió que lo solicitado y que se entregaría a los asistentes ese día, pudiese ser entregado en su totalidad</p>	<p>Se recibió parte del material total solicitado y adquirido, el cual pudo ser entregado. Lo demás debió entregarse a los asistentes en una reunión posterior.</p>	<p>Se evalúa de manera positiva, ya que debido a la coordinación del equipo regional se pudo realizar exitosamente lo proyectado, independiente de las problemáticas externas.</p> <p>Además de contar el apoyo de una institución colaboradora (CIDERH) en todo momento, quienes constantemente apoyan con científicos.</p>
---	-----------------------	---	---	--

<p>invitados.</p>				
<p>Charla Desde el laboratorio a la pampa: mejorando la reproducción animal. Médico Veterinario de la Universidad de Concepción e investigadora del Centro de Reproducción Animal de la Universidad de Los Lagos en Tamarugal (CRAULAT), Pamela Cabello.</p> <p>Se realizaron reuniones de trabajo específicas con investigadores, directora y encargado de comunicaciones del CRAULAT, con el fin de formar nexos de colaboración en actividades de divulgación.</p> <p>Como recuento final, participan 6 establecimientos educacionales de las comunas de Iquique y Alto Hospicio; 3</p>	<p>25 – 09 – 2013</p>	<p>La ausencia de condiciones básicas de infraestructura (solo una línea de conexión telefónica, no contar con la posibilidad de llamar a celulares) imposibilita que el proceso de invitación y confirmación a colegios sea expedito y efectivo.</p>	<p>Se debe realizar recarga al teléfono celular periódicamente, aunque se supere lo permitido, ya que para tener contacto directo con los profesores y para optimizar tiempo, se debe llamar a sus teléfonos celulares.</p>	<p>Se evalúa de manera positiva, independiente de los factores externos que entorpecen el proceso, ya que debido a la coordinación del equipo regional se pudo realizar exitosamente lo proyectado,</p> <p>Además de contar con el apoyo de una institución colaboradora (CRAULAT) en todo momento, quienes durante el año participaron en diferentes actividades de divulgación y valoración.</p>

<p>particulares subvencionados, 2 municipales y 1 particular pagado, con un total de 174 personas, donde se incluyen autoridades, académicos, estudiantes, profesores, prensa y público en general.</p>				
<p>Charla Sistema solar actualizado del Centro Cultural Corona Borealis, Elias Mella Medel.</p> <p>Se realizó en el Colegio Metodista Robert Jhonson de Alto Hospicio.</p> <p>Como recuento final, asisten 98 personas entre estudiantes y profesores del establecimiento</p>	<p>26 – 09 – 2013</p>	<p>Ya que no se cuenta con las condiciones necesarias de infraestructura (conexión a solo una línea telefónica, lo que interfiere con el proceso de convocatoria y confirmación de asistentes), se dificulta la realización de charlas del PAR en salones universitarios con gran capacidad para asistentes</p>	<p>La estrategia utilizada fue planificar y ejecutar un ciclo de charlas en establecimientos educacionales para poder alcanzar un buen número de asistentes como si se hubiese realizado en la Universidad, así se aseguró un número garantizado de profesores y estudiantes beneficiarios de la actividad.</p>	<p>Se evalúa de manera positiva, independiente de los factores externos que entorpecen el proceso, ya que debido a la coordinación del equipo regional se pudo realizar exitosamente lo proyectado</p> <p>Se contó con el apoyo de un establecimiento educacional que siempre participa con el proyecto y con una estrategia pertinente y oportuna para revertir resultados inadecuados.</p>
<p>Charla Sistema solar actualizado</p>	<p>27 – 09 – 2013</p>	<p>Ya que no se cuenta con las condiciones</p>	<p>La estrategia utilizada fue</p>	<p>Se evalúa de manera positiva,</p>

<p>del Centro Cultural Corona Borealis, Elias Mella Medel</p> <p>Se realizó en el Liceo Libertador General Bernardo O'Higgins Riquelme de Iquique.</p> <p>Como recuento final, asisten 125 personas entre estudiantes y profesores del establecimiento.</p>		<p>necesarias de infraestructura (conexión a solo una línea telefónica, lo que interfiere con el proceso de convocatoria y confirmación de asistentes), se dificulta la realización de charlas del PAR en salones universitarios con gran capacidad para asistentes</p>	<p>planificar y ejecutar un ciclo de charlas en establecimientos educacionales para poder alcanzar un buen número de asistentes como si se hubiese realizado en la Universidad, así se aseguró un numero garantizado de profesores y estudiantes beneficiarios de la actividad</p>	<p>independiente de los factores externos que entorpecen el proceso, ya que debido a la coordinación del equipo regional se pudo realizar exitosamente lo proyectado,</p> <p>Además, se cuenta con el apoyo de un establecimiento educacional que siempre participa con el proyecto y con una estrategia pertinente y oportuna para revertir resultados inadecuados.</p>
<p>Charla De bacteria patógena a bacteria mutante. Dr. en microbiología y biotecnología de la Universidad de Barcelona, España, Ivania Cortés</p> <p>Se realizó en el marco de la Inauguración de la XIX SNCYT:</p>	<p>10 – 10 – 2013</p>	<p>Ya que no se cuenta con las condiciones necesarias de infraestructura (conexión a solo una línea telefónica, lo que interfiere con el proceso de convocatoria y confirmación de asistentes), se dificulta la realización de charlas del PAR en salones universitarios con gran capacidad</p>	<p>Se optimizan los recursos económicos y humanos ajustando la realización de charlas del PAR que coincidan con eventos masivos o previamente garantizados: en este caso, la inauguración de la SNCYT regional.</p>	<p>Se evalúa de manera positiva, independiente de los factores externos que entorpecen el proceso, ya que debido a la coordinación del equipo regional se pudo realizar exitosamente lo proyectado,</p> <p>Además, se cuenta con el</p>

<p>¡EXPLORA la ciencia en Pozo Almonte!, llevándose a cabo en la Escuela Básica Pozo Almonte en la comuna de Pozo Almonte</p> <p>Como recuento final, asisten 68 personas entre estudiantes y profesores del establecimiento</p>		<p>para asistentes</p> <p>Se presenta la inquietud de abarcar diferentes comunas de la región con la actividad.</p>		<p>apoyo de un establecimiento educacional que siempre participa con el proyecto y una estrategia pertinente y oportuna</p>
<p>Charla ¿Cómo entender el cambio climático desde casa? Mg. en Hidrología de la Universidad de Alcalá, España e investigador del Centro de Investigación y Desarrollo en Recursos Hídricos (CIDERH), Damián Córdoba</p> <p>Se realizó en el marco de la Clausura de la XIX SNCYT en la región, llevándose a cabo en el Auditorio Oscar Hahn, UNAP, Iquique</p>	<p>18 – 10 - 2013</p>	<p>Ya que no se cuenta con las condiciones necesarias de infraestructura (conexión a solo una línea telefónica que interfiere), se dificulta el proceso de convocatoria y confirmación de asistentes</p>	<p>Se optimizan los recursos económicos y humanos ajustando la realización de charlas del PAR que coincidan con eventos masivos o previamente garantizados. En este caso, se realizó durante la Clausura de la SNCYT regional.</p>	<p>Se evalúa de manera positiva, independiente de los factores externos que entorpecen el proceso, ya que debido a la coordinación del equipo regional se pudo realizar exitosamente lo proyectado,</p> <p>Se cuenta con una institución (CIDERH) que colabora con las actividades del proyecto y que tiene objetivos y misiones muy similares.</p>

<p>Como recuento final, asisten 6 establecimientos educacionales de las comunas de Iquique y Alto Hospicio; 2 particulares subvencionados y 4 municipales, con un total de 126 personas entre estudiantes, profesores, académicos e instituciones.</p>				
<p>Charla La acuicultura en el norte de Chile. Mg. en Acuicultura Universidad de Chile y académico de la Facultad de Recursos Naturales Renovables Universidad Arturo Prat, Elio Segovia.</p> <p>Se realiza en la Academia Iquique Bajo Molle y se invita al Inst. Almirante Carlos Condell.</p>	<p>25 – 10 – 2013</p>	<p>Ya que no se cuenta con las condiciones necesarias de infraestructura (conexión a solo una línea telefónica, entre otras), se dificulta el proceso de convocatoria y confirmación de asistentes en la realización de una charla al interior de la Universidad para un gran número de personas.</p> <p>El expositor de la charla viaja desde La Serena, sin embargo a unas cuantas horas de su realización debe retornar por</p>	<p>Se planifica un ciclo de charlas a realizarse en el Instituto del Mar Almirante Carlos Condell (con la especialidad de Técnico en Acuicultura) y en la Escuela Caleta San Marcos, ya que eran dos establecimientos atingentes a la temática y sería una actividad provechosa.</p> <p>La charla no se puede realizar en la Escuela Caleta San Marcos, pero finalmente la realiza otro</p>	<p>Pese a las dificultades de carácter externo (cambio de expositor y los inconvenientes asociados) se evalúa de manera positiva, ya que debido a la coordinación del equipo regional se pudo realizar exitosamente lo proyectado,</p> <p>Se cuenta con una buena comunicación y colaboración de la Fac. de Recursos</p>

<p>Como recuento final, asisten 134 personas, estudiantes y profesores pertenecientes a 1 establecimiento particular subvencionado y a 1 de corporación de derecho privado de la comuna de Iquique</p>		<p>problemas familiares graves.</p>	<p>investigador en un solo establecimiento (Academia Iquique Bajo Molle), logrando invitar a estudiantes del Inst. del Mar Almirante Carlos Condell. Se modifica el título de la charla, el expositor, los receptores pero se mantiene el mismo lineamiento y temática a tratar (recursos marinos)</p>	<p>Naturales Renovables de la Universidad y del académico que realiza finalmente la charla con éxito.</p>
<p>Charla Cambio climático en el norte de Chile. Dr. Pablo Valladares Universidad de Tarapacá de Arica.</p> <p>Se realizó en el marco de la Inauguración del X Congreso Regional Escolar de Ciencia y Tecnología del proyecto, en el Aula Magna de la UNAP, Iquique.</p> <p>Como recuento</p>	<p>28 – 10 – 2013</p>	<p>Ya que no se cuenta con las condiciones necesarias de infraestructura (conexión a solo una línea telefónica que interfiere), se dificulta el proceso de convocatoria y confirmación de asistentes.</p>	<p>Se optimizan los recursos económicos y humanos ajustando la realización de charlas del PAR que coincidan con eventos masivos o previamente garantizados. En este caso se realizó junto al Congreso Regional.</p>	<p>Pese a las dificultades de carácter externo se evalúa de manera positiva, ya que debido a la coordinación del equipo regional se pudo realizar exitosamente lo proyectado.</p> <p>Además, se logra incluir en esta actividad de divulgación la participación de estudiantes de pre básica, básica y media de diferentes comunas de la</p>

<p>final, asisten 16 establecimientos educacionales pertenecientes a las comunas de Iquique, Alto Hospicio, Pozo Almonte y Huará; 3 municipales, 11 particulares subvencionados y 2 particulares pagados, con un total de 118 personas, estudiantes, académicos, prensa y profesores participantes del Congreso Regional</p>		<p>Baja cantidad de asistentes debido a que el proceso de confirmación de asistentes e invitados era responsabilidad de la coordinación del proyecto FIC – R “Pasantías Escolares” que financiaba parte del Congreso Regional Escolar</p>	<p>Durante las últimas semanas previas al Congreso y a la charla de divulgación se intentó revertir la situación, poniendo mayor énfasis a las necesidades reales de los establecimientos de comunas rurales, ya que la posibilidad de su asistencia era compleja.</p>	<p>región.</p>
<p>Charla Tsunami: causa y efecto. Dr. en Oceanografía Física de la Universidad de Concepción y Decano de la Facultad de Recursos Naturales Renovables Universidad Arturo Prat, Rosalino Fuenzalida</p>	<p>30 – 10 – 2013</p>	<p>Dificultad de asistencia de gran número de personas a las actividades realizadas al interior de la Universidad porque no se cuenta, principalmente, con las condiciones necesarias de infraestructura (conexión a solo una línea telefónica, entre otras)</p>	<p>Se optimizan los recursos económicos y humanos ajustando la realización de charlas del PAR que coincidan con eventos masivos o previamente garantizados. En este caso se realiza junto al Desafío Tecnológico, anteriormente detallado.</p>	<p>Se evalúa de manera positiva, ya que debido a la coordinación del equipo regional se pudo realizar exitosamente lo proyectado.</p> <p>Oportuna estrategia de planificación.</p> <p>Además, se contó con la</p>

<p>Se realiza en el marco del Desafío Tecnológico: Solución para un Movimiento Sísmico en el Colegio Humberstone, Iquique, una iniciativa apoyada por el proyecto regional.</p> <p>Como recuento final DE ESTA CHARLA, asisten 13 establecimientos educacionales de las comunas de Iquique, Alto Hospicio, Pica, Pozo Almonte, Huara, Colchane, Calama, Tocopilla y Arica; 5 municipales, 6 particulares subvencionados y 2 particulares pagados, con un total de 292 personas, estudiantes y profesores participantes de la actividad.</p> <p>Ciclo de charlas "Cruzadas inmunológicas: Investigaciones chilenas para tratar</p>	<p>Martes 26 de noviembre</p> <p>• 1 0.00 horas Academia Iquique Bajo Molle</p>	<p>No Se presentan inconvenientes. Excelente estrategia que se replicará el 2014</p>	<p>No aplica</p>	<p>presencia de colegios de otras regionales y se planificó la actividad con meses de anticipación, en conjunto con el establecimiento educacional donde se realizó.</p> <p>Investigadores jóvenes de Santiago se hacen presente en un ciclo de jornadas intensivas que</p>
--	---	--	------------------	---

<p>enfermedades infecciosas, inflamación y autoinmunidad”</p> <p>Asistencia final 421 personas</p> <p>Se cumple con la meta establecida dentro del Proyecto 2500 personas</p> <p>Meta final año 2014 2.615 personas</p>	<p>(Iquique)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 <p>2.00 horas Liceo de Huara (Huara)</p> <p>Miércoles 27 de noviembre</p> <p>08.30 horas Colegio inglés (Iquique)</p> <p>11.30 horas Colegio Sagrado Corazón de Jesús (Alto Hospicio)</p>			<p>traen beneficios directos a cientos de estudiantes.</p> <p>actividad organizada por el Instituto Milenio de Inmunología e Inmunoterapia y el PAR EXPLORA Tarapacá con el fin de dar a conocer a la comunidad educativa, en charlas de no más de 30 minutos, los últimos estudios científicos en relación a la inmunología y la inmunoterapia mostrando que en Chile la ciencia la realizan los jóvenes. Se realizaron las siguientes ponencias:</p> <p><i>“Nuestro organismo en guerra: bacterias v/s sistema inmune”</i> de Francisco Salazar, Mg. en Microbiología PUC; <i>“El rol de los anticuerpos en el sistema inmune”</i> de Roberto Gómez,</p>
---	--	--	--	--

				Dr. © en Genética Molecular y Microbiología PUC y “Virus respiratorios y su lucha con el sistema inmune: el caso del virus respiratorio sincial” de Hernán Correa, Bioquímico PUC
--	--	--	--	---

<p>Descripción de la Gestión para la realización de la Iniciativa:</p> <p>La actividad de género es una iniciativa de divulgación donde se trabajan temáticas contingentes a los estudios de género actuales, en relación a temáticas regionales. Se pretende realizar un taller sobre “Género e inserción social”, replicándolo en tres ocasiones en los establecimientos educacionales al interior de los Centros Penitenciarios de la región. El contenido del taller se trabajó en conjunto con académicos de las carreras de Sociología y Trabajo Social de las Facultades de Ciencias Humanas y la Facultad de Ciencias políticas y jurídicas de la Universidad Arturo Prat</p> <p>Se planifica que el taller se implementará durante el segundo año de ejecución del proyecto asociativo regional, debido a inconvenientes detallados a continuación.</p>				<p>Conformidad del Equipo Regional</p> <p>Nivel de satisfacción:</p>
Descripción de Actividad	Fecha de Realización	Problemas e inconvenientes	Medidas para solución	Resultado
Taller “Género e inserción	Segundo año	La actividad no	Se decide	Pendiente

social”	de ejecución del proyecto asociativo regional	pudo ser realizada durante el primer año del proyecto asociativo regional, ya que hubo inconsistencias en la disponibilidad de los relatores del taller (académicos Facultades Universidad). Estas se fueron reagendando durante varios meses. No obstante, no pudo concretarse	implementar la actividad durante el segundo año de ejecución del proyecto asociativo regional	
---------	--	---	---	--

<p>Descripción de la Gestión para la realización de la Iniciativa:</p> <p>La actividad Apoyo a Iniciativas de Establecimientos Educativos es una actividad donde el equipo regional apoya la planificación y/o ejecución de iniciativas gestadas y organizadas por los establecimientos educativos de la región.</p> <p>El PAR Tarapacá ha puesto especial énfasis en los últimos años en generar instancias regionales de valoración de la ciencia y la tecnología donde nuestros niños, niñas y jóvenes creen espacios de elaboración en torno a temáticas contingentes de nuestra realidad local y nacional. Esta misión se ha visto potenciada mediante el apoyo directo a iniciativas que se generan al interior de los establecimientos educativos donde directivos y profesores unen esfuerzos ante un objetivo en común: la apropiación de los beneficios de la CyT en la comunidad educativa y la adaptación al nuevo paradigma en educación, el cual nos señala la necesidad urgente de incorporar en la praxis escolar procesos curriculares vivenciales, donde la didáctica se sustente fundamentalmente en el constructivismo</p>	<p>Conformidad del Equipo Regional</p> <p>Nivel de satisfacción: 5, muy buena</p>
--	--

<p>Para la iniciativa Clases Magistrales en Ciencia realizada en junio la gestión fue breve y precisa y el apoyo entregado consistió en la evaluación de las ponencias y su difusión en prensa. Para la iniciativa Desafío Tecnológico realizada en octubre, por el contrario, se comenzó a gestionar su ejecución durante junio, con reuniones periódicas con los organizadores y revisión de avances lo que contribuyó a su éxito, basado en el cercano nexo generado el año 2012, y el apoyo se tradujo en la constante vinculación en la ejecución</p>				
Descripción de Actividad	Fecha de Realización	Problemas e inconvenientes	Medidas para solución	Resultado
<p>Clases Magistrales en Ciencia es una iniciativa del Colegio Monte Carmelo de la comuna de Alto Hospicio donde estudiantes de todos los niveles del establecimiento (pre kínder hasta octavo básico) presentan a la comunidad educativa temáticas de investigación desarrolladas al interior del aula, basándose en el método Enseñanza de las Ciencias Basada en la Indagación (ECBI)</p> <p>Participaron 662 personas</p>	21 – 06 – 2013	No se presentan inconvenientes mayores, exceptuando el traslado del equipo regional (Asistente de Iniciativas Regionales y Encargado de Comunicaciones) al evento, debido a la ausencia de recursos económicos.	Se asistió en el auto particular del encargado de Comunicaciones del PAR, con gastos propios del equipo.	<p>La actividad es evaluada de manera positiva, pese al inconveniente de traslado, aunque este no es resultado de la gestión del equipo regional.</p> <p>Se valora muy positivamente la participación del proyecto en esta iniciativa, ya que fue el primer acercamiento con este establecimiento educacional y permitió generar nexos para futuras participaciones, como en el IV Feria Escolar de CyT de A. Hospicio</p>
VIII Desafío	29 y 30 de	Inconvenientes		A modo general,

<p>Tecnológico: Solución para un Movimiento Sísmico es una iniciativa organizada por el Área de Informática y Educación Tecnológica del Colegio Humberstone de la comuna de Iquique y el PAR EXPLORA Tarapacá, y patrocinada por la SEREMI de Educación de Tarapacá y la Universidad Arturo Prat.</p> <p>El desafío reunió a 13 establecimientos educacionales de las regiones de Arica y Parinacota, Tarapacá y Antofagasta con la perspectiva de generar una instancia de aprendizaje motivadora y diferente. Como actividad de valoración se contabilizaron 73 personas. Como actividad de divulgación (visitas) 3.741 personas</p>	<p>octubre</p>	<p>fueron mínimos, ya que se tomaron las precauciones correspondientes y se procedió con una gestión adecuada comenzando anticipadamente la planificación y realizando numerosas medidas para mantener los avances en buen estado. Sin embargo, los inconvenientes existentes se detallan a continuación por segmento:</p>		<p>la actividad se evalúa de manera positiva, tanto en su gestión como en su ejecución, por diversos motivos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Constante colaboración del equipo regional y el establecimiento organizador, lo que se tradujo en una exitosa ejecución y en el compartir visiones similares sobre la educación. 2 Planificación pertinente y adecuada 3 Distribución de roles del equipo regional y establecimiento 4 Compromisos establecidos y proyecciones 2014 5 Gran difusión en prensa y medios de
---	----------------	--	--	--

				<p>comunicación antes y luego del evento</p> <p>6 Participación de establecimientos de comunas rurales de la región y de las otras regiones cercanas.</p> <p>7 Colaboración de proyectos EXPLORA de otras regiones en el proceso de convocatoria y difusión (Antofagasta, RM Sur Poniente, RM Norte y Valparaíso)</p>
	30 – 10 – 2013			
<p>1 Planificación y avances: Se comenzó durante junio de 2013, mediante reuniones de avance, programación para convocatoria y difusión regional y nacional</p>	06 – 2013 a 10 – 2013	<p>Problemas en el proceso de convocatoria, debido a que colegios de otras regiones más lejanas deseaban participar pero no tenían los recursos para costear traslado para los estudiantes y profesores (hospedaje lo cubre el establecimiento)</p>	<p>Se solicitó colaboración a los directores PAR a nivel nacional para que se difundiera la convocatoria en sus redes de trabajo. Luego de esto, contactados los establecimientos se aseguró que contarán con los recursos para participar. Se</p>	<p>Se evalúa de manera positiva en relación a la gestión.</p>

			<p>proyecta para el 2014 apoyar al establecimiento en la postulación a fondos concursables para financiar estos puntos débiles.</p>	
<p>2 Construcción de proyectos: Durante 8 horas continuadas los estudiantes de primero/Segundo medio participantes debían construir su proyecto con los materiales entregados y con mínima intervención del profesor asesor.</p>	29 – 10 - 2013	<p>Ya que los profesores tienen mínima intervención durante la jornada de construcción de proyectos, estos se encontraron sin tener mayor actividad durante la iniciativa, provocando comentarios de su parte.</p>	<p>Se proyecta que para el Desafío Tecnológico del año 2014 se puede planificar incluir talleres o conversatorios relacionados con el tema para que mientras los estudiantes trabajan en sus proyectos, los profesores puedan trabajar también y contribuir a su propio desarrollo profesional.</p>	<p>Se evalúa de manera positiva</p>
<p>3 Defensa de los proyectos: Estudiantes contaron con 15 minutos para defender oralmente su proyecto, fundamentando científica y teóricamente lo elaborado (Ingeniería antisísmica) para luego el proyecto ser sometido a una simulación de un</p>	30 – 10 – 2013	<p>Problemáticas con la distribución de tiempos durante la jornada. No se consideró a cabalidad que, ya que la actividad se desarrollaría en el patio al interior del establecimiento organizador,</p>	<p>Se permitió que cada 45 minutos se realizara normalmente el horario de recreo, aprovechando de cambiar a los estudiantes que participaban como público y pudiendo</p>	<p>Se evalúa de manera positiva</p>

sismo de 8° Richter		habrían ciertos momentos de interrupción ya que los estudiantes del colegio (Y que participaban solo como público) saldrían a recreo, por lo que la defensa de proyectos se extendió un poco más de lo programado (15 minutos), lo que atrasó la charla gestionada y la ceremonia de premiación.	realizar defensas de 4 proyectos cada una hora, disminuyendo el tiempo de exposición a 10 minutos.	
4 Charla de divulgación "Tsunami: causa y efecto": Descripción, inconvenientes y resultados se detallan en la descripción de actividad/gestión de las <i>charlas de científicos y académicos</i>	30 – 10 – 2013			Se evalúa de manera positiva

<p>Descripción de la Gestión para la realización de la Iniciativa:</p> <p>El Apoyo, articulación y fortalecimiento a redes implica la gestión, planificación y ejecución de oportunidades o reuniones que permitan establecer y conformar nuevos nexos colaborativos como también reforzar positivamente los ya existentes. Se ha tratado de uno de los pilares del proyecto a través de los años ya que implica una plataforma estratégica muy importante con instituciones y servicios con similares objetivos y visiones del quehacer en la divulgación y</p>	<p>Conformidad del Equipo Regional</p> <p>Nivel de satisfacción: 5, muy buena.</p>
--	---

<p>valoración de la ciencia y la tecnología en la región de Tarapacá.</p> <p>Para esto debió de considerarse las características específicas de la región y el territorio; potencialmente diferentes a otras latitudes geográficas, con necesidades particulares y objetivos transversales. Se relaciona directamente con la gestión de redes, pero se ve traducida en la ejecución de actividades de divulgación y/o valoración específicas durante el año.</p> <p>Se consideran actividades como La Playa de los niños, actividad organizada por la red SENAME; Feria Imagina Chile, organizada por CORFO; II Feria Vocacional de Tarapacá "Tu futuro nos importa", organizada por la Universidad Arturo Prat; Ferias Preventivas de Previene SENDA, Tus Competencias en Ciencias (TCC) para la Educación Parvularia organizada por la U. del Pacífico y el PAR EXPLORA Tarapacá; y Taller Depresión Adolescente, organizada por el proyecto asociativo Tarapacá y el Núcleo Milenio Intervención Psicológica y Cambio en Depresión, ejecutadas entre mayo y octubre del presente año, categorizándose tanto como actividades de divulgación como de valoración, con un total de XXXX participantes.</p>				
Descripción de Actividad	Fecha de Realización	Problemas e inconvenientes	Medidas para solución	Resultado
<p>La Playa de los niños, iniciativa organizada por la Oficina de Protección de Derechos de la Infancia (OPD) de la Ilustre Municipalidad de Iquique y servicios de la red SENAME de la región de Tarapacá donde participan diferentes instituciones públicas,</p>	04 – 05 – 2013	Al ser la primera actividad de apoyo de divulgación masiva, existían problemas de recursos económicos para su realización como en muchas otras actividades	Se decidió que, independiente de la falta de recursos económicos para su realización, esta actividad representaba una buena plataforma de divulgación y el establecer nuevas redes de trabajo con instituciones	<p>Tanto la gestión como la ejecución de evalúan de manera positiva, pese a la existencia de problemas de orden externo.</p> <p>Debido al trabajo y coordinación del equipo</p>

<p>municipales y gubernamentales que destinan sus servicios a fines educacionales en el estamento infante – juvenil con el fin de informar a la comunidad iquiqueña sobre esto.</p> <p>Se realizó en Playa Brava, Iquique y contó con la participación de 1140 personas y diversas instituciones</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Financiamiento de traslado de material de trabajo, ya que la universidad no colaboró en este punto 2. Pago de monitores que trabajarían sin los recursos económicos ni una fecha clara de pago 	<p>similares</p> <p>Se utilizó el transporte personal de integrante del equipo regional.</p> <p>Director PAR contactó estudiantes universitarios de carrera Ingeniería Ambiental para que trabajaran sin honorarios y como una actividad de su carrera y asignatura.</p>	<p>regional se pudo realizar exitosamente lo proyectado.</p> <p>Se proyecta la continua colaboración de las instituciones organizadoras con actividades del proyecto, como se ha evidenciado este año y se espera para el siguiente.</p>
<p>Feria Imagina Chile, iniciativa organizada por CORFO en la celebración del Año de la Innovación, designado por la UNESCO, con apoyo de diversas instituciones encargadas de divulgación de ciencia, tecnología e innovación en la comunidad.</p>	<p>7 – 08 – 2013</p>	<p>El horario de realización de la feria (14.00 a 21.00 horas) significó una extensión del horario de trabajo habitual, al tratarse de una actividad de divulgación masiva, además, se estaban planificando otras actividades cercanas a ese día.</p>	<p>Un grupo de monitores del proyecto estuvo presente durante todo el evento, a cargo del stand. No obstante, el equipo regional estableció turnos de apoyo en terreno, ya que al tratarse</p>	<p>Tanto la gestión como la ejecución de evalúan de manera positiva, pese a la existencia de un pequeño inconveniente de distribución de horarios de trabajo.</p> <p>La</p>

<p>Se plantea a modo de intervención urbana donde cada institución/servicio participante cuenta con un stand de divulgación. Se incluyó estaciones interactivas del Museo Interactivo Mirador (MIM), una pista de hielo ecológica, una guarida de cobre de CODELCO, stands de carreras de la Universidad Arturo Prat e INACAP, ponencias de dos establecimientos educacionales municipales de la comuna de Iquique que han trabajado con proyectos de innovación, instituciones gubernamentales (SENDA, INJUV, FIA) y el PAR EXPLORA Tarapacá, el cual exhibió la colección de pendones de la exposición itinerante regional "Proyecto GeVi" sobre la distribución</p>			<p>de una actividad de divulgación masiva y dirigida a la comunidad iquiqueña, era necesario tener la presencia continua en terreno para resolver dudas y orientar sobre algunos lineamientos.</p>	<p>participación en la actividad, como en otras, implicó la notoriedad pública del proyecto y el acceso a él por parte de público general, abarcando no solo comunidad educativa.</p>
--	--	--	--	---

<p>inteligente y eficiente de energía, y el Modelo de un CAICE (Club de Investigación Científica Escolar) como fondo concursable para profesores.</p> <p>Se realizó en Plaza Prat, Iquique. Como recuento final, participaron 899 personas, cuantificadas por nuestro proyecto.</p>				
<p>II Feria Vocacional de Tarapacá “Tu futuro nos importa”, actividad organizada por la Dirección de Admisión de la Universidad Arturo Prat y que convoca a diferentes universidades públicas y privadas, centros de formación profesional, institutos profesionales, escuelas matrices de las Fuerzas Armadas y de Orden, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales,</p>	<p>21 – 08 – 2013 y 22 – 03 – 2013</p>	<p>Si bien no se realizaron esos días actividades paralelas del proyecto, si estaba muy próxima la realización de la IV Feria Escolar de CyT de Alto Hospicio, por lo que los esfuerzos en recursos humanos estaban orientados hacia esta última, lo que descuidó en algunos aspectos la ejecución de la presencia del proyecto en esta feria.</p>	<p>Se considera que la participación en estas actividades constituye una fortaleza más que una desventaja. Mientras parte del equipo regional se centraba en las últimas gestiones referentes a la feria de Alto Hospicio, otros integrantes y monitores de EXPLORA se encargaron de cubrir a cabalidad esta</p>	<p>Tanto la gestión como la ejecución de evalúan de manera muy positiva, pese a la existencia de pequeños inconvenientes.</p> <p>La presencia del proyecto en esta actividad, ya realizada anteriormente el 2012, implica beneficios muy significativos como una plataforma de</p>

<p>y servicios orientados a la comunidad educativa con el fin de orientar en el proceso de admisión 2014 a estudiantes de educación media de establecimientos de la región de Tarapacá.</p> <p>Cada institución contó con un stand de divulgación donde podrían exhibir a los asistentes sus servicios y lineamientos. El PAR EXPLORA Tarapacá orientó su participación en esta actividad de tal manera de poder convocar a profesores de los establecimientos, reforzar en los estudiantes la relevancia fundamental del estudio de carreras científicas y tecnológicas, establecer nexos iniciales entre las instituciones participantes y, en última instancia, dar cuenta de una oportunidad</p>			<p>Feria Vocacional UNAP.</p>	<p>difusión masiva y orientada específicamente al estamento juvenil, permite establecer nexos iniciales con instituciones con fines similares y el reforzar que el PAR EXPLORA Tarapacá es una oportunidad de desarrollo de vocaciones científicas y una puerta de ingreso a la universidad.</p>
--	--	--	-------------------------------	--

<p>laboral a los estudiantes al momento de ingresar a estudiar una carrera universitaria, pudiendo trabajar como monitores EXPLORA en las diferentes actividades que se ejecutan</p> <p>Se realizó en el estacionamiento de la Universidad Arturo Prat.</p> <p>Como recuento final participaron 1583 personas, alrededor de 20 instituciones de educación superior o servicios públicos. Se contabilizaron 15 establecimientos educacionales; 3 municipales, 11 particulares subvencionados y 1 particular pagado de la comuna de Iquique y Alto Hospicio. La Dirección de Admisión de la UNAP fueron los encargados de convocar a los</p>				
--	--	--	--	--

colegios.				
<p>Feria Preventiva “Escuela en Conexión”, actividad organizada por Previene SENDA de la Ilustre Municipalidad de Iquique y sus diferentes programas de intervenciones en educación.</p> <p>Se realizó en el Colegio República de Croacia, mediante la posibilidad de que instituciones y servicios públicos mostraran a la comunidad escolar de ese establecimiento (estudiantes, profesores, funcionarios y apoderados) las diferentes redes orientadas al apoyo a la infancia y educación.</p> <p>Como recuento final, participaron 682 personas y se contó con la presencia de diversas instituciones como</p>	30 – 08 – 2013	Paralelamente el día viernes 30 de agosto se estaba realizando en Alto Hospicio la IV Feria Escolar de CyT	Como la participación del proyecto en una instancia como una Feria Preventiva, donde existe la posibilidad de aumentar cobertura de intervención, generar nexos iniciales y reforzar los ya existentes con Previene SENDA, el encargado de SNCYT de la región asistió, junto a dos monitores EXPLORA, a esta actividad, logrando representar al proyecto, independiente que otra actividad se estuviese realizando simultáneamente.	Tanto la gestión como la ejecución de evalúan de manera positiva, pese a la existencia de un pequeño inconveniente .
				<p>La participación del proyecto en actividades con estas características es valorada positivamente , por razones descritas con anterioridad.</p> <p>Se proyectó la participación en otras ferias preventivas “Escuela en Conexión” en otros establecimientos educativos municipales entre agosto y noviembre, sin embargo debido a problemas de Previene</p>

<p>Previene SENDA, OPD Iquique, Habilidades para la Vida de JUNAEB, PDI, Carabineros, CESFAM Iquique.</p>				<p>SENDA, se cancelaron la mayoría de ellas.</p>
<p>Tus Competencias en Ciencias para la Educación Parvularia (TCC) en la Región de Tarapacá, es una iniciativa de Asignación Regional del Fondo de Innovación para la Competitividad en nuestra región, desarrollado por la Universidad del Pacífico y apoyado por el PAR EXPLORA Tarapacá</p> <p>Se realizó en diferentes momentos, enmarcándose como una actividad de valoración y de divulgación</p>	<p>Mayo a noviembre 2013 (Se detallan fechas según actividad)</p>	<p>Se detalla en cada actividad</p>	<p>Se detalla en cada actividad</p>	<p>Se valora positivamente que se trató de una actividad anual que permitió establecer nexos colaborativos con instituciones con objetivos muy similares. Por una parte, con la Universidad del Pacífico y parte del equipo regional del Proyecto Asociativo EXPLORA CONICYT RM Sur Poniente. Por otra parte, permitió poder contar con las educadoras que se capacitaron con TCC en otras actividades de nuestro proyecto</p>

				regional. Por ejemplo; en la Feria Escolar de CyT de Alto Hospicio y en la Feria Científico – Infantil en SNCYT
<p>1 Capacitación para educadoras de párvulos del programa basado en competencias: Se realizó en U. Arturo Prat, en tres días con un total de 32 participantes de 10 establecimientos educacionales; 5 municipales y 5 subvencionados.</p>	<p>29 – 05 – 2013 30 – 05 – 2013 31 – 05 – 2013</p>			
<p>2 Ceremonia de lanzamiento TCC Tarapacá: Se realizó en Auditorio Oscar Hahn de la U. Arturo Prat con un total de 40 asistentes con un total de 10 establecimientos (colegios, jardines JUNJI e INTEGRA), autoridades y educadoras capacitadas.</p>	<p>31 – 05 – 2013</p>			
<p>3 Reunión de avance: Se realizó en U. Arturo Prat con el fin de</p>	<p>23 – 08 – 2013</p>			

revisar avances en relación a lo implementado. Asistió un total de 26 personas.				
4 Feria TCC – Ceremonia de Clausura: Se proyecta realización, entregando un cierre oficial a la iniciativa, reportándose en el informe final 2013	21 – 11 – 2013			
Taller educativo “Depresión adolescente: ¿Qué pueden hacer los colegios?” , actividad organizada por el Núcleo Milenio Intervención Psicológica y Cambio en Depresión de la Pontificia Universidad Católica de Chile y el PAR EXPLORA Tarapacá, donde profesores, directores, coordinadores académicos, orientadores y psicólogos de los establecimientos educacionales de la región pudieron aprender competencias técnicas y prácticas respecto a esta temática de	11 – 10 – 2013	De modo general, se contó con un mes de planificación de la actividad en conjunto con los encargados del Núcleo Milenio. Colaboramos con el proceso de convocatoria, enviando la invitación a participar a nuestra red regional de participantes. Sin embargo, en la fecha estábamos en plena SNCYT, lo cual dificultó la programación de tiempos de apoyo.	El equipo regional dividió sus labores; algunos apoyaron directamente en relación a las actividades de SNCYT y otros se dedicaron totalmente a cubrir esta actividad que duró aproximadamente 6 horas.	Tanto la gestión como la ejecución de evaluaciones de manera positiva, pese a la existencia de un pequeño inconveniente. La participación del proyecto en actividades con estas características es valorada positivamente por razones descritas con anterioridad. Se espera planificar actividades en conjunto con

<p>salud mental e intervención educativa de gran prevalencia estadística en la región de Tarapacá.</p> <p>Se realizó en el Auditorio Oscar Hahn de la U. Arturo Prat y como recuento final se contabilizó la asistencia de 60 profesionales, pertenecientes a 29 establecimientos educacionales; 10 municipales, 17 particulares subvencionados y 2 particulares pagados de las comunas de Alto Hospicio e Iquique.</p>				<p>el Núcleo Milenio para 2014, ya que es necesario ampliar la cobertura de trabajo a profesionales de la educación en general, lo que permite fortalecer la red regional. Ahora se cuenta con una base de datos de orientadores y encargados de convivencia de los colegios de la región.</p>
---	--	--	--	--

Descripción de la Gestión para la realización de la Iniciativa:	Conformidad del Equipo Regional
<p>El V Torneo Interescolar de Debate en Ciencia y Tecnología “Del laboratorio al desarrollo social” es una iniciativa de valoración de cinco años de trayectoria la cual pretende potenciar el desarrollo de habilidades científicas y de pensamiento crítico en los estudiantes de educación media que participan, mediante la identificación de puntos de vista en conflicto, elaborando discursos argumentativos entorno a temáticas contingentes para la realidad social de la región y del país. Además, se pretende valorar el debate como una metodología novedosa y efectiva en la enseñanza de las ciencias. Este año se debatió sobre medio ambiente y recursos naturales, políticas educacionales,</p>	<p>Nivel de satisfacción: 4, buena.</p>

<p>institucionalidad de ciencia y tecnología, entre muchas otras temáticas atractivas para jóvenes y relevantes en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.</p> <p>La iniciativa implicó la gestión, planificación y ejecución del torneo en general. En primer lugar, la convocatoria e inscripción de participantes; luego, las capacitaciones correspondientes; en tercer lugar, las jornadas de debate y también las asesorías y talleres para apoyar a los colegios en la preparación de sus debates. Se reconoce que la iniciativa es uno de los pilares con sello regional del proyecto y se ha logrado cautivar a otras regiones para desarrollar esta instancia, proyectando el continuar capacitando a otros proyectos regionales. Se proyecta durante noviembre la realización de la jornada de semifinal y final regional del torneo, para el 29 de noviembre realizar la II Final Interregional del Torneo de Debate Científico Escolar con el PAR Magallanes, RM Norte y Tarapacá.</p>				
Descripción de Actividad	Fecha de Realización	Problemas e inconvenientes	Medidas para solución	Resultado
<p>El V Torneo Interescolar de Debate en Ciencia y Tecnología "Del laboratorio al desarrollo social" se realizó en diferentes etapas que se detallan consecutivamente reuniendo a 11 establecimientos educacionales; 1 municipal y 10 particulares subvencionados de las comunas de Iquique y Alto Hospicio y con una cobertura de 122 participantes entre estudiantes de educación</p>	<p>05 – 2013 a 11 – 2013</p>	<p>Se detallan en cada etapa descrita</p>	<p>Se detallan en cada etapa descrita</p>	<p>A modo global y pese a los inconvenientes presentados, la iniciativa se evalúa de manera positiva debido a la gestión del equipo regional y la capacidad para encontrar diversas medidas de solución, proyectando un fortalecimiento de la actividad para 2014 por las siguientes razones:</p> <p>1 Se trata de una actividad</p>

<p>media, profesores y estudiantes universitarios que se desempeñaron como jueces</p>				<p>novedosa que propone un nuevo método en la enseñanza de las ciencias</p> <p>2 Se contó con participación de profesores de diferentes áreas de la educación (ciencias exactas, filosofía, lenguaje e historia y ciencias sociales)</p> <p>3 Tiene una trayectoria de cinco años de realización, en los cuales se ha mejorado la gestión y disposiciones generales para su ejecución</p> <p>4 Establecimientos educacionales han incorporado este modelo de debate crítico en sus propias actividades internas.</p> <p>5 Constante comunicación con profesores</p>
---	--	--	--	---

				<p>participantes y realización de asesorías y talleres directos</p> <p>6 Entrega de retroalimentación es y planillas de evaluación luego de cada jornada con el fin de transparentar los resultados</p> <p>7 En este modelo de debate se procura la escucha activa y la sana convivencia en los momentos de debate, por lo que el enfoque principal de este año fue mantener comunicación y contacto permanente con todos los participantes. El año 2012 este punto fue el más débil; este año logró fortalecerse.</p>
<p>1 Convocatoria a establecimientos educacionales se realizó mediante una invitación por correo electrónico, seguimiento telefónico y</p>	<p>05 – 2013 y 06- 2013</p>	<p>El principal inconveniente fue la ausencia de recursos económicos lo que incidió</p>	<p>Para todas las otras actividades antes de julio de este año en las cuales aún no se contaba con los recursos económicos</p>	<p>La gestión del equipo se evalúa de manera positiva. Se pudo resolver conflictos inmediatos,</p>

<p>presencial, invitando a participar a profesores, jefes de UTP y directores</p>		<p>directamente en la capacidad de convocatoria e inscritos. Se había planificado que participaran establecimientos de todas las comunas de la región. No obstante, y pese al interés mostrado por ellos y a la gestión telefónica realizada, no se pudo realizar visitas ni reuniones a estos lugares por lo que la participación de las comunas rurales se tornó muy compleja</p>	<p>necesarios para tales fines, se ocupó traslado con fondos propios del equipo regional. En esta ocasión, se optó por acelerar las inscripciones de establecimientos de comunas cercanas (Iquique y Alto Hospicio) y que no implicara un gasto adicional que no se podía cubrir.</p>	<p>aunque lamentando que la inclusión de comunas rurales de la región no pudiera efectuarse como se proyectaba.</p>
<p>2 Primera capacitación: Modelo de debate crítico. Dirigida a estudiantes y profesores participantes del torneo donde se explicó las normas de la actividad y el modelo de debate crítico. Se contó con 97 participantes</p>	<p>29 – 07 – 2013</p>	<p>La asistencia a las capacitaciones por parte de los participantes era de asistencia obligatoria para participar del torneo de debate. Sin embargo, los contenidos a tratar para una correcta participación son generalmente muy extensos y profundos</p>	<p>Se contempló la realización de esta primera capacitación en la jornada de la mañana y luego en la jornada de la tarde (esta última incluyó aspectos más prácticos y didácticos), con gastos asociados a alimentación.</p>	<p>Se evalúa de manera positiva, aunque la cobertura de la actividad inicial pudo ser mayor.</p>
<p>3 Segunda capacitación: Rol del profesor en la preparación de equipos de debate e investigación. Dirigida a</p>	<p>30 – 07 – 2013</p>	<p>1 Algunos profesores participantes del torneo no pudieron asistir a esta jornada de capacitación,</p>	<p>1 Anticipando que esta situación podía ocurrir, al momento de la inscripción se le solicitó a cada establecimiento inscribir a un</p>	<p>De modo global, se evalúa de manera positiva, con la obtención de buenos resultados.</p>

<p>profesores participantes del torneo donde se profundiza y reflexiona sobre el rol del docente como guía metodológico. Se realiza un consenso sobre normas y fechas propuestas.</p>		<p>debido a la realización de reuniones de carácter urgente en sus establecimientos educacionales u otros compromisos impostergables en sus colegios.</p> <p>2 Dentro de los grandes temores de los profesores que ya habían participado en versiones anteriores del torneo era la crítica a la inadecuada gestión del equipo durante el torneo</p>	<p>profesor responsable y a un profesor co-responsable, que pudiera hacerse cargo al momento de la ausencia del principal.</p> <p>2 Se realizó un proceso de convocatoria muy delicado, con acercamiento directo y se procuró una constante comunicación y vinculación con los profesores, para evitar inconvenientes y que constantemente sintieran un respaldo en su participación</p>	<p>El equipo regional pudo anticiparse a algunas situaciones problemáticas, debido a lo ocurrido en años anteriores. En este modelo de debate se procura la escucha activa y la sana convivencia en los momentos de debate, por lo que el enfoque principal fue mantener comunicación y contacto permanente con todos los participantes.</p>
<p>4 Tercera capacitación: Sistema de evaluación y rol de los jueces. Dirigida a estudiantes universitarios y</p>	<p>08 – 08 – 2013</p>	<p>Uno de las grandes debilidades de la iniciativa a través de los años ha sido el desempeño de los jueces de debate.</p>	<p>Este año se incorporó a jueces que años anteriores se habían desempeñado en el rol, con el fin de asegurar a los participantes la rigurosidad y</p>	<p>De modo global, se evalúa de manera positiva, con la obtención de buenos resultados.</p>

<p>académicos que se desempeñan como jueces de debate donde se profundiza en el sistema de evaluación y las competencias a desarrollar en su rol. Se contó con 7 participantes</p>			<p>experiencia en la evaluación.</p> <p>También se incorporó a un académico de la universidad que años anteriores participó como profesor en el torneo, lo cual tuvo una valoración positiva en los participantes</p> <p>Se aseguraron medidas importantes: el trabajo de juez fue remunerado para asegurar un compromiso laboral real y las evaluaciones se transparentaron con los participantes.</p>	<p>El equipo regional pudo anticiparse a algunas situaciones problemáticas, debido a lo ocurrido en años anteriores.</p> <p>En este modelo de debate se procura la escucha activa y la sana convivencia en los momentos de debate, por lo que el enfoque principal fue mantener comunicación y contacto permanente con todos los participantes.</p>
<p>5 Etapa de clasificatorias: Primera jornada. Se realizaron cuatro debates sobre los siguientes tópicos: ¿Es la divulgación y la valoración de la ciencia y la tecnología el mejor camino para el desarrollo del país?; ¿Son los organismos extremófilos una oportunidad ante</p>	<p>14 – 08 – 2013</p>	<p>Atraso de los asistentes a la primera jornada, debido a que algunos establecimientos quedan a mucha distancia de la Universidad y primero deben llegar a su colegio, entregar las autorizaciones correspondientes y trasladar a los estudiantes.</p>	<p>La primera jornada estaba programada para las 08.30 de la mañana. Para las consecutivas y de adelante se programó el horario de inicio para las 09.00 de la mañana.</p>	<p>En este modelo de debate se procura la escucha activa y la sana convivencia en los momentos de debate, por lo que el enfoque principal fue mantener comunicación y contacto permanente con todos los participantes.</p>

<p>la solución de los problemas medioambientales; ¿Debe el Estado tener injerencia en las políticas públicas referidas a educación sexual en los establecimientos educacionales del país? Y ¿Es eficiente el Sistema Nacional de Protección Integral a la Infancia?</p> <p>Participaron 66 personas</p>				
<p>6 Etapa de clasificatorias: Segunda jornada. Se realizaron cuatro debate de los siguientes tópicos: ¿Es posible atribuir los cambios en el ecosistema antártico a los efectos del calentamiento global? ¿Es necesario modificar el Sistema de Evaluación de Impacto Ambiental?, ¿Es necesaria una política nacional de ciencia,</p>	<p>04 – 09 – 2013</p>	<p>Las jornadas, en general, tuvieron una muy buena difusión en prensa y cobertura de medios. No obstante, en esta jornada esto se vio disminuido considerablemente</p>	<p>Luego de tener una reunión de planificación con CORMUDES I con el fin de que participaran en actividades de la SNCYT, se acordó que colaborarían en potenciar la difusión de la actividad con canales de televisión municipales y locales, que apoyaran la aparición de la actividad en medios además de la ya realizada por Comunicaciones del equipo regional en prensa escrita y local.</p>	<p>Se evalúa de manera positiva, ya que desde el punto de vista de la gestión y ejecución se pudo detectar una problemática importante y, mediante una estrategia comunicacional con medios de prensa, potenciar la aparición de la iniciativa en la región. Desde ese momento, todas las jornadas de debate han sido cubiertas por medios de prensa escrita y</p>

<p>tecnología e innovación? ¿Es eficiente la institucionalidad chilena en el fomento de la investigación científica? Participaron 58 personas</p>				<p>audiovisual.</p>
<p>7 Etapa de clasificatorias: Tercera jornada. Se realizaron tres debates con los siguientes tópicos: ¿Es posible el desarrollo sustentable en Chile?, ¿Debe la energía nuclear formar parte de la matriz energética de Chile?, ¿Es necesario el aumento del gasto público en I+D? Participaron 59 personas</p>	<p>26 – 09 – 2013</p>	<p>El tiempo designado a cada jornada de debate resultó un inconveniente, ya que se tornó realizar cuatro debates diferentes en cuatro horas. Se había planificado que cada debate durara aproximadamente una hora. Sin embargo, las jornadas se extendían.</p>	<p>En el modelo de debate se incluye una etapa muy importante: la retroalimentación a participantes; es el momento en el que los evaluadores y jurados entregan sus percepciones cualitativas respecto a la calidad de los argumentos y al desempeño en general de modo que puedan mejorar para una próxima intervención. Esto no se podía limitar bajo ninguna condición, ya que es un momento crucial y determinante. Entonces se decidió que para el próximo torneo cada jornada de debate se realizaría en dos días diferentes, donde cada día se desarrollarían 2 debates. Para el presente torneo no se podía implementar esta</p>	<p>Se evalúa de manera positiva, ya que desde el punto de vista de la gestión y ejecución del equipo regional se pudo detectar una problemática existente e importante para poder resolverla con medidas inmediatas y otras proyectadas para la realización de la iniciativa el próximo año. El mantener una constante comunicación con los profesores responsables de los equipos favorece la solución de inconvenientes, ya que se han mantenido como colaboradores esenciales en este proceso.</p>

			<p>medida, ya que la planificación con la Universidad para ocupar los auditorios adecuados ya estaba cerrada. Para las jornadas de este torneo se decidió que el tiempo de retroalimentación se limitaría, pero que se potenciaría la entrega de recomendaciones detalladas mediante asesorías presenciales y la entrega de las planillas de evaluación.</p>	
<p>8 Etapa de cuartos de final: Se realizaron cuatro debates con los siguientes tópicos:</p> <p>¿Debe el Estado chileno permitir el cultivo de campos agrícolas transgénicos en Chile? ¿Se deben modificar los contenidos de la enseñanza de las ciencias en los establecimientos educacionales de Chile? ¿Es eficiente la nueva Ley de Pesca y Acuicultura en la protección y sustentabilidad de nuestros recursos</p>	17 – 10 – 2013	<p>Se había reservado, agendado y confirmado la utilización del Aula Magna de la Universidad Arturo Prat para realizar esta jornada de debate. No obstante, el día anterior la secretaria de relaciones públicas y encargada de confirmar estas solicitudes señala que tuvo una confusión de solicitudes y no la confirmó, aun señalando un par de semanas antes por correo electrónico que todo estaba</p>	<p>Ya que se trataba de una actividad institucional y agendada con mucho tiempo de anticipación y un respaldo por correo electrónico, se pudo utilizar de todas maneras el Aula Magna reservada y la jornada se realizó con normalidad.</p>	<p>Se evalúa de manera exitosa y positiva, ya que el inconveniente que se presentó no dependía de la gestión del equipo regional, aunque se pudo solucionar de manera adecuada, realizando la jornada con normalidad.</p>

<p>marinos? ¿Son inclusivas las políticas públicas destinadas a la reducción de la pobreza en el país?</p> <p>Participaron 54 personas</p>		preparado.		
<p>9 Asesoría y talleres de preparación de debates: A lo largo de todo el torneo se realizó un total de 5 talleres dirigidos a estudiantes participantes con el fin de supervisar su trabajo de preparación de los debates; un elemento necesario para asegurar que el desempeño de los equipos durante el torneo sea el óptimo</p>	08 – 2013 y 09 – 2013	Algunos establecimientos y profesores participantes son reacios a solicitar asesorías o colaboración en sus procesos de preparación. Por el contrario, los viven como procesos internos y privados con sus estudiantes.	Ya que en algunos colegios no se realizaron talleres ni asesorías presenciales, con los profesores que se rehusaron se realizaron revisiones de avances o soluciones de dudas e inquietudes mediante correo electrónico, ya sea contestando sus preguntas o enviándolos documentos e información útil para sus debates.	Se evalúa de manera positiva y exitosa, ya que no se podía intervenir ni interferir en los procesos de preparación de los debates de manera directa. Son procesos íntimos entre un profesor y sus estudiantes; con la solución propuesta se logró supervisar que la calidad de los debates fuera la adecuada pero sin intervenir directamente.
9 Semifinal	06 – 11 – 2013			
10 Final regional	19 – 11 – 2013			
11 II Final Interregional Torneo de Debate Científico Escolar	29 – 11 – 2013			

Descripción de la Gestión para la realización de la Iniciativa:				Conformidad del Equipo Regional
<p>La XXI Olimpiada chilena de Química (OChQ) es una iniciativa organizada por la División de Educación Química de la Sociedad Chilena de Química, junto al Departamento de Química de la Facultad de Ciencias Naturales y Exactas de la Universidad de Playa Ancha (UPLA) y la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, cuyos objetivos son incentivar a los estudiantes de enseñanza media de todo el país al estudio de esta disciplina, orientar a los estudiantes talentosos y motivar y apoyar a los profesores en la aplicación de más y mejores estrategias de enseñanza en esta disciplina. El PAR EXPLORA Tarapacá apoya la iniciativa en difusión en medios comunicacionales y convocatoria a establecimientos educacionales; además de gestión en ejecución de prueba regional de inscritos y prueba nacional de clasificados regionales. Se realizó entre agosto y octubre del presente año</p>				<p>Nivel de satisfacción: 4, buena.</p>
Descripción de Actividad	Fecha de Realización	Problemas e inconvenientes	Medidas para solución	Resultado
1 Convocatoria e inscripción	08 – 2013	Desde la SchQ en Santiago se informó de manera pertinente sobre el proceso de inscripción para estudiantes y colegios de la región; pero esto se realizó con la presidenta regional de la sociedad, quien de manera muy tardía, a comparación de años anteriores, informó sobre la iniciativa.	Se cuenta con profesores muy participativos en esta iniciativa y que pertenecen a nuestra red de profesores en la región, quienes pese al retraso en la información, se inscribieron pertinentemente.	Pese a que la información no pudo ser difundida pertinentemente, contar con establecimientos que continuamente participan en esta actividad y que están atentos al proceso, ayuda a resolver cualquier dificultad. Finalmente, se evalúa de manera positiva pese a este inconveniente, logrando inscribir a un total de 132 estudiantes de 9 establecimientos de Iquique y

				Alto Hospicio
2 Primera prueba – Etapa regional	07 – 09 – 2013	Tardanza en la entrega de las pruebas de clasificación regional desde la UMCE	Debido a la tardanza, la impresión de pruebas y el orden de material se dejó preparado con muy poco tiempo de anticipación.	Se trata de un inconveniente de orden externo al equipo regional.
3 Primera prueba – Etapa nacional	05 – 10 – 2013	<p>Previo a la prueba nacional, se detectó demora en la entrega de resultados sobre clasificación nacional, por lo que los estudiantes y profesores no supieron pertinentemente si habían quedado clasificados para esta etapa.</p> <p>No se realizaron laboratorios y talleres prácticos de la disciplina a los estudiantes que rendirían la prueba de la final nacional, a modo de preparación, como en años anteriores.</p>	Gracias a la constante comunicación que se mantuvo con los profesores inscritos y a que ellos participan con el proyecto desde hace mucho tiempo, estos inconvenientes fueron comprendidos y no generaron mayores dificultades con ellos.	Se trata de un inconveniente de orden externo al equipo regional. Se proyecta poder detectar inconvenientes a tiempo y poder realizar las actividades planificadas que van en apoyo de la iniciativa y de los estudiantes de valoración.
4 Final Nacional - Valparaíso	08 – 11 – 2013	Se detalla en el informe final	Se detalla en el informe final	Se detalla en el informe final

4.5.2 Cuantificaciones EXPLORA: Se solicita al Equipo Regional del Proyecto Asociativo de Divulgación y Valoración Científica y Tecnológica, completando el siguiente documento [Planilla Recuento Público valoración](#), [planilla recuento divulgación](#) dependiendo si son

actividades de planificación o divulgación, con ello contar con la valiosísima información de la iniciativa Exposiciones Itinerantes.

- 4.5.3 **Registro Gráfico:** Se solicita al Equipo Regional del Proyecto Asociativo de Divulgación y Valoración Científica y Tecnológica incluir registros fotográficos, como también los elementos utilizados para la divulgación y promoción de la Iniciativa. Dichos elementos deben venir incluidos en un dispositivo de almacenamiento físico (*cd, pendrives, etc.*) o bien almacenamiento en nube⁷

Plan de Difusión.

5.1. Descripción Cualitativa.

La difusión de las distintas actividades programadas durante el año, se realizó a través de comunicados de prensa a los medios de comunicación, difusión a través de la página web y a las redes de apoyo a través de correos electrónicos, por medio de boletín semanal realizado por comunicaciones y el diseñador gráfico Daniel Marín, donde se detallan las actividades realizadas la semana anterior y las venideras.

En relación a la actualización permanente de la web, explora regional se debe destacar esta herramienta que sirve como potente y significativa entrega de información a comunas urbanas y comunas rurales que al estar más alejadas geográficamente, pueden informarse de manera oportuna.

El fortalecimiento de Redes Sociales: Facebook a partir del segundo semestre año 2013 y Twitter, desde comienzos del 2014 han permitido sumar personas, y potenciales beneficiarios a la red explora, ya que estas plataformas han ido incrementando seguidores a nuestra red de contactos y la difusión de las iniciativas impulsadas por el Proyecto trae como aporte positivo el interés en participar tanto de actividades de valoración como divulgación.

En relación a medios escritos, se destaca la vinculación de Explora con unos de los medios más importantes a nivel regional como lo es el diario “La Estrella de Iquique” sin embargo a pesar de contar con periódicas apariciones en medios escritos no implica que este punto específico resulte una dificultad que de alguna forma se puede resolver que como Proyecto hemos sorteado a través de la vinculación con Instituciones afines por medio de las cuales se logra mayor distribución de las iniciativas, así como de sitios web especializadas en la divulgación científica.

⁷ Se refiere a instancias tales como *Dropbox* o *Google Drive*

La difusión se potenció con invitaciones a los medios de comunicación las cuales van dirigidas a autoridades y red explora regional con la finalidad de invitarlos a cubrir los eventos desarrollados en los meses a cargo de las comunicaciones.

Las actividades del Proyecto Asociativo Regional contemplaron 197 apariciones en distintos medios tanto de generación propia, como diarios, canales de TV, páginas online y redes sociales.

Del total, el número más alto corresponde a la página web propia, con 74 publicaciones de junio a octubre. Durante el periodo noviembre a 2013 a marzo 2014 la cuantificación asciende a

En medios ajenos a Explora, sean canales de tv, páginas web y diarios locales, suman 67 publicaciones. De ellas 46 corresponden a diarios impresos locales, 18 a canales de televisión locales y 2 a sitios web externos.

En resumen y orden de prioridad en cuanto a cobertura mediática regional los diarios las publicaciones se realizaron principalmente en La Estrella de Iquique, más abajo el Diario Longino Iquique. Mientras que en los canales de tv, las publicaciones aparecieron en los canales RTC e Iquique TV.

SNCYT

Para la difusión de la Semana de la Ciencia se contempló un proceso previo donde se informó a los medios de comunicación, a través de comunicados de prensa todas las actividades que contemplaba esta fecha.

Paralelo a esto se informaban de los plazos en la página web, tanto a través de sus notas como en su banner que contenía todo el programa.

La Semana de la Ciencia registró una cuantificación de 20 apariciones, pudiendo contar con los medios La Estrella de Iquique, Diario Longino Iquique, RTC, Iquique TV.

Mientras que la participación de nuestra página web fue activa, ya que permitió retratar todas las variantes que encerraba la Semana de la Ciencia, además de subir diariamente galería de fotos que resumían la jornada diaria.

Congreso

Tanto el Congreso Regional y luego el Nacional fueron informados por la Unidad de Comunicaciones, a través de comunicados de prensa, imágenes y fotografías, lo que permitió que profesores y apoderados conocieron el trabajo de los alumnos. Esta actividad tuvo en total 24 apariciones por los distintos medios de difusión.

Exposiciones Itinerantes

Para la difusión de las exposiciones itinerantes realizadas durante el 2013 Explora dispuso de comunicados de prensa los que informaron el estado de las muestras, además de programar lanzamientos que reunieron a los principales medios de la región. Al ser una actividad interna de los establecimientos la difusión se realiza a través de web explora, semanario y redes sociales principalmente. La instalación e la Exposición Itinerante en Mall Zofri se realizó en enero 2014, actividad que incluyó una nota en el diario La Estrella de Iquique

Debates

El Torneo de Debates es el que más apariciones por los distintos medios de difusión generó, sumando en total 49, sumando 20 de ellas en Diarios escritos y 5 en televisión. Cada una de las fases de esta actividad además fue informada oportunamente a través de los medios de comunicación propios de la coordinación regional. Esta cuantificación contempla apariciones hasta noviembre 2014, fecha en la cual se realiza la final interregional de debates en Magallanes

OchQ

En el apoyo a las Olimpiadas Chilenas de Química, comunicaciones del proyecto regional, sumó 21 publicaciones sólo en el periodo de junio a octubre

TCC

Las publicaciones de los TCC, suman sólo 1, la dificultad se generó debido a que el proyecto no pertenece al Proyecto Asociativo Tarapacá.

Actividades Proyecto Asociativo Regional EXPLORA CONICYT segunda etapa de entrega de respaldo adjunta en informes de cuantificación desde Noviembre 2013 a Marzo 2014

Desafío Tecnológico: 10 apariciones, Debates: 10 apariciones, Feria Rural de Pica: 8 apariciones, SNCYT : 9 apariciones, Charlas Inmunológicas: 1 aparición, Congreso regional: 7 apariciones, exposiciones itinerantes regionales: 2 apariciones

Recuento de Apariciones de iniciativas y líneas: Identifique las apariciones en distintos medios de comunicación regionales y/o nacionales para cada una de las actividades por cada línea de trabajo

MEDIO	NOTICIA	FECHA
DIARIO LA ESTRELLA DE IQUIQUE	DEBATE	06-06-2013

DIARIO LA ESTRELLA DE IQUIQUE	PROYECTO TCC	07-06-2013
DIARIO LONGINO IQUIQUE	DEBATES	08-06-2013
DIARIO LA ESTRELLA DE IQUIQUE	PASANTÍAS	14-06-2013
DIARIO LA ESTRELLA DE IQUIQUE	EXPOSICIONES ITINERANTES	15-06-2013
DIARIO LA ESTRELLA DE IQUIQUE	FERIA PICA	23-06-2013
DIARIO LA ESTRELLA DE IQUIQUE	DEBATES	06-07-2013
DIARIO LA ESTRELLA DE IQUIQUE	DESAFÍO TECNOLÓGICO	08-06-2013
DIARIO LA ESTRELLA DE IQUIQUE	REUNIONES INFORMATIVAS	11-07-2013
DIARIO LA ESTRELLA DE IQUIQUE	DEBATES	16-07-2013
DIARIO LA ESTRELLA DE IQUIQUE	INAUGURACIÓN PROYECTO	21-07-2013
DIARIO LA ESTRELLA DE IQUIQUE	FERIA DE PICA	22-07-2013
DIARIO LA ESTRELLA DE IQUIQUE	DEBATES	25-07-2013
DIARIO LA ESTRELLA DE IQUIQUE	DEBATES	30-07-2013
BOYALDIA	INAUGURACIÓN PROYECTO	01-08-2013
EDICION CERO	INAUGURACIÓN PROYECTO	01-08-2013
RTC TV	INAUGURACIÓN PROYECTO	01-08-2013
DIARIO LA ESTRELLA DE IQUIQUE	INAUGURACIÓN PROYECTO	01-08-2013
DIARIO LA ESTRELLA DE IQUIQUE	DEBATES	13-08-2013
DIARIO LA ESTRELLA DE IQUIQUE	CONGRESO	18-08-2013
DIARIO LA ESTRELLA DE IQUIQUE	FERIA ALTO HOSPICIO	31-08-2013
DIARIO LA ESTRELLA DE IQUIQUE	OCHQ	02-09-2013
DIARIO LA ESTRELLA DE IQUIQUE	CONGRESO	10-09-2013
DIARIO LA ESTRELLA DE IQUIQUE	OCHQ	25-09-2013
IQUIQUE TV	CHARLA REPRODUCCIÓN	25-09-2013
RTC TV	CHARLA REPRODUCCIÓN	26-09-2013

EDICIÓN CERO	CHARLA REPRODUCCIÓN	26-09-2013	
RTC TV	DEBATES	27-09-2013	
DIARIO LA ESTRELLA DE IQUIQUE	OCHQ	30-09-2013	
IQUIQUE TV	SNCYT	07-10-2013	
RTC TV	SNCYT	07-10-2013	
DIARIO LA ESTRELLA DE IQUIQUE	SNCYT		08-10-2013
IQUIQUE TV	SNCYT		10-10-2013
DIARIO LA ESTRELLA DE IQUIQUE	SNCYT		13-10-2013
DIARIO LA ESTRELLA DE IQUIQUE	CONGRESO		26-10-2013
DIARIO LA ESTRELLA DE IQUIQUE	OCHQ		27-10-2013
DIARIO LONGINO IQUIQUE	CONGRESO		28-10-2013
DIARIO LONGINO IQUIQUE	DESAFÍO TECNOLÓGICO		28-10-2013
DIARIO LONGINO IQUIQUE	OCHQ		28-10-2013
DIARIO LA ESTRELLA DE IQUIQUE	SNCYT		18-10-2013
DIARIO LA ESTRELLA DE IQUIQUE	DESAFÍO TECNOLÓGICO		28-10-2013
RTC TV	DESAFÍO TECNOLÓGICO		28-10-2013
RTC TV	CONGRESO		29-10-2013
DIARIO LA ESTRELLA DE IQUIQUE	DESAFÍO TECNOLÓGICO		30-10-2013
RTC TV	OCHQ		23-10-2013
RTC TV	CONGRESO		30-10-2013
DIARIO LA ESTRELLA DE TOCOPILLA	DESAFÍO TECNOLÓGICO		31-10-2013
DIARIO LA ESTRELLA DE IQUIQUE	DESAFÍO TECNOLÓGICO	02-11	

5.2. Recuento de Apariciones de iniciativas y líneas: Identifique las apariciones en distintos medios de comunicación regionales y/o nacionales para cada una de las actividades por cada línea de trabajo: [Semana Nacional de la Ciencia y la Tecnología, Congreso Regional y Clubes, Exposiciones Itinerantes e Implementación de TCC](#). No se solicitará el registro de la entrega e material de difusión.

Anexos.

A continuación se le pide al Equipo Regional agregar todo documento que considere relevante para sostener y apoyar lo expuesto en el informe, siendo el Cronograma el único Anexo solicitado por parte de Explora CONICYT.

- **Cronograma:**

Actividades	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Estado de actividad	Razón de cancelación o postergación
Exposiciones Itinerantes Regionales		X	X	X	X	X	X	X	X		Ejecutado	
Exposiciones Itinerantes nacionales	X	X	X								ejecutado	
Charlas de divulgación científica	X	X			X	X	X	X	X		ejecutado	
Apoyo a otras iniciativas regionales de divulgación			X	X		X		X			ejecutado	
Ferias escolares de C y T						X		X	X		ejecutado	
Plataforma de difusión	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	ejecutado	
Actividad de género										X	No ejecutado	Se realizarán 2 actividades año ejecución 2014
SNCyT 2013								X			ejecutado	

